

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Кетченеровского муниципального образования

МКОУ "Сарпинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

рук.МО нач.кл.

_____ Царцаева Т.А.

Приказ №1
от «20» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Боркаева Б.А.

Протокол педсовета №1
от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Нимгирова А.С.

Приказ №135
от «22» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном(калмыцком) языке
языке»**

для обучающихся 2 класса

п.Сарпа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАЛМЫЦКОМ) ЯЗЫКЕ»
ДЛЯ 2 КЛАССА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родно(калмыцком) языке» ,,.....	3
3. Место учебного предмета» Литературное чтение на родном (калмыцком) языке».....	5
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке».....	5
5.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» литература».....	6
6.Тематическое планирование	7
7. Система условий реализации учебной программы «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»	9

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» для 2 класса НОО разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой НОО, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для НОО и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 18 мая 2023г. № 372 «О Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком.

В Республике Калмыкия калмыцкий язык наряду с русским языком является государственным, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создаёт условия для его сохранения и развития. На калмыцком языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподается литературное чтение, которое призвано развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, художественно-

эстетические способности обучающихся формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Литературное чтение на родном (калмыцком) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

Основные цели программы:

- развитие речевых способностей обучающихся,
- овладение умениями аудирования (слушания),
- понимание произведений на родном (калмыцком) языке как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся читать произведений на родном (калмыцком) языке,
- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Рабочая программа по литературному чтению направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Кирулә», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родно(калмыцком) языке»

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о калмыцкой литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Основная цель учебного предмета связана с формированием грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, как ориентируясь на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи; использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Реализации цели способствует решение **следующих задач**:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;

- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Изучение литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Таким образом, данный учебный предмет подразумевает изучение литературно-художественных произведений с одной стороны, и освоение обучающимися речевых навыков и умений – с другой.

При изучении предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» у обучающихся формируются читательская, коммуникативная, информационная и нравственная компетенции.

Читательская компетенция включает в себя умение работать с текстом, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять главную тему, определять общую цель и назначение текста, определять назначение разных видов текста, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема, читать в соответствующем возрасту темпе и понимать прочитанное, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев, анализировать различные виды текстов.

Коммуникативная компетенция означает умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного произведения, уметь выступать перед знакомой аудиторией, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, владеть навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационная компетенция предполагает владение навыками работы с различными источниками информации – книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать

ее, ориентироваться в книге по оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, работать с различными видами текстов.

Нравственная (социально-нравственная) компетенция предусматривает формирование понятий нравственного характера, собственных ценностных ориентиров для своих действий и поступков; способов самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» продолжается на уровне НОО, ООУ и завершается на уровне СОО.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции. Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании «Литературного чтения на родном (калмыцком) языке» являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родной литературы в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Распределение часов: 2 класс – 34 часа.

Норма чтения во 2 классе

I четверть	13-14 слов
II четверть	15-16 слов
III четверть	17-18 слов
IV четверть	19-20 слов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАЛМЫЦКОМ) ЯЗЫКЕ».

Предметные результаты

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений ; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации, условные обозначения).

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки); находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать выразительно;

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» литература»

Блоки 2-го класса:

Сурһаль (Школа)

Мана Төрскн (Наша Родина)

Жилин дөрвн цаг (Времена года)

Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)

Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)

Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)

Төрскн һазрин йиртмж (Природа родного края)

Көдлмш (Работа)

Мини өрк-бүл (Моя семья)

Хамдан инэхм (Посмеемся вместе)

Аудирование

Понимание на слух диалогической и монологической речи.

- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

Говорение

Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;

- умение проводить беседы по заданной ситуации.

- умение строить диалог, раскрыв информацию.

– умение сочинять.

Чтение

Читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм).

Владеть разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

Выразительное чтение текста:

- соотнесение текста с иллюстрациями.

Тематическое планирование

№	Темы	Часы
I ЧЕТВЕРТЬ		
(8 ч)		
1.	Здравствуй, школа! С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	1
2.	Родной язык. С. 13, текст «Сегодня наш класс...»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери...»; песня А.Эрдниева «Материнский язык	1
3.	Четыре стороны света. С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	1
4.	Столица нашей Родины. С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	1
5.	Элиста – столица Калмыкии. С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	1
6.	Дружба разных народов. с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдешева «Откуда ребята?»	1
7.	Осень. Растения Калмыцкой степи. . С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»;	1
8.	Осень. Растения Калмыцкой степи. С. 75 стих. Н.Санджиева «Осенью»	1
II ЧЕТВЕРТЬ		
(8 ч)		
1.	Вода камень точит. С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюн тулкүр»)	1
2.	Сокращающий расстояния конь – сокровище. С. 148, стих. Э.Лиджиева «Поднимая хвост...»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных»	1
3.	Учимся быть милосердными. С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки»	1
4.	Встретим Зул! С. 103, текст «Зул – особенный день...»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	1
5.	Зимние забавы. Кирулә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	1
6.	Новогодние праздники. с. 29, текст «Снежная крепость», стих. А.Балакаева «Белый снег идёт»	1

7.	Урок контроля знаний.	1
8.	Повторение.	1
	III ЧЕТВЕРТЬ (10ч)	
1.	Поможем друг другу. С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя”	1
2.	Учимся выполнять работу с умом. С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	1
3.	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар. с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	1
4.	Честь и слава защитникам Отечества. С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	1
5.	Весна – пробуждение природы. С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	1
6.	День 8 Марта. С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	1
7.	Нет лучше богатства, чем мастерство. С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном”	1
8.	Учимся быть предусмотрительными. С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено”	1
9.	Учимся дружить. С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	1
10.	Поговорить об остром уме. С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев»	1
	IV ЧЕТВЕРТЬ (8 час)	
1.	Учимся помогать другим. С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности”	1
2.	Совершаем добрые поступки. С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	1
3.	Героический эпос «Джангар». С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	1
4.	День Победы. С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов”	1
5.	Из сказки урок извлекают. Нем. сказка “Три бабочки”	1
6.	Сказка «Почему ласточка с человеком дружна?» С. 177 “Почему ласточка с человеком дружна?”	1
7.	Сказка «Как лиса обманула гиену». с. 181. «Как лиса обманула гиену».	1
8.	Урок контроля знаний.	1

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебно-методические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

Основная литература для обучающихся:

1. «Кирулэ». Учебник калмыцкого языка. 2 кл. Для общеобразовательных учреждений РК. В 2-х ч. Ч. 1-я/ Н.Д. Аристаева, Л.Ф.Богаева.- Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2012. – 182 с.: илл.

Литература для учителя:

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классов общеобразовательных школ Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф. – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Санана
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно-политическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ 129 <https://fgosreestr.ru/>.

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

Региональные информационные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /www.monrk.ru/

2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. [//www.kripkro.ru/](http://www.kripkro.ru/)

3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru

4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru

5. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum1908.business.site

6. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>

7. Центр по развитию калмыцкого языка [//www.baylig.ru](http://www.baylig.ru)