

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Манджиева Д.С.

Протокол № 1

« 21» 08_2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Нимгирова А.С.

« 23» 08_2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

Шорваев Ф.С.

« 23» 08_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« Функциональная грамотность»**

7 класс

количество часов в неделю - 1 час

всего в год 34 часа

Учитель: Куршаева С.А.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МКОУ «Сарпинская СОШ», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность,

финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 6 модулей: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях: осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: Читательская грамотность « В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Модуль: Естественнонаучная грамотность « Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

Модуль: Креативное мышление « Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Модуль: Математическая грамотность « Математика в окружающем мире» (4 ч)

Модуль: Финансовая грамотность « Школа финансовых решений» (4 ч)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика» (2 ч)

Модуль: Глобальные компетенции « Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы». (5 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1
3	Человек и книга	1
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1
6	Планета людей (взаимоотношения)	2
7	Наука и технологии	1
8	Мир живого	1
9	Вещества, которые нас окружают	1
10	Мои увлечения	1
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1
12	Выдвижение разнообразных идей, Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1
13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1
14	От выдвижения до доработки идей.	1
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1
16	Самооценка результативности на занятиях.	1
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания	1
18	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания	1
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания	1
20	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание.	1
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защищаться.	1
23	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	1
24	Самое главное о правилах безопасности финансового поведения.	1
25	« Покупать, но по сторонам не зевать» Акции и распродажи.	2
- 26		
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	1
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1
30	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.	2
- 31		
30	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие.	2
- 32		
	всего	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ Урока	Тема урока	Формы работы	Планируемые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения		
Модуль 1: Читательская грамотность: « В мире текстов: от этикета до повести» (5 ч)						
1.	Введение	Диалог Групповая работа	01.09.-4.09			
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Групповая работа	07.09-11.09			
3	Человек и книга	Работа в парах Аналитическая беседа	14.09-18.09			
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Групповая работа	21.09-25.09			
5	Будущее (человек и технический прогресс)	Работа в парах Аналитическая беседа	28.09-02.10			
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия Читательская грамотность + Глобальные компетенции	Работа в парах	05.10-09.10			
Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: « Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7	Наука и технологии	Аналитическая беседа	02.11-06.11			
8	Мир живого	Работа в группах	09.11-13.11			
9	Вещества, которые окружают.	Круглый стол	16.11-20.11			
10	Мои увлечения.	Дискуссия	23.11-27.11			
11	Мои увлечения	Аналитическая беседа	30.11-04.12			
Модуль 3: Креативное мышление « Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12	Креативность в учебных ситуациях и в ситуациях межличностного взаимодействия	Аналитическая беседа	07.12-11.12			
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	Групповая работа	14.12-18.12			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	Групповая работа	21.12-25.12			
15	От выдвижения до доработки идей	Групповая работа	11.01-15.01			
16	Диагностика и рефлексия	Групповая работа				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	Мини-проект	18.01-22.01.			

	результатов деятельности на занятиях					
Модуль 4: Математическая грамотность: « Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания « Ремонт комнаты», « Покупка телевизора»	Аналитическая беседа	25.01-29.01			
19	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», « Мировой рекорд по бегу», « Питание самбиста»	Работа в группах	01.01-05.02			
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания	Работа в группах	08.02-12.02			
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание « Сбор черешни»	Работа в группах	15.02-19.02			
Модуль 5: Финансовая грамотность: « Школа финансовых решений» (4 ч)						
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	Беседа	22.02-26.02			
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Беседа. Составление памятки	01.03-05.03			
24	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	Решение ситуативных и проблемных задач	09.03-12.03			
25	Самое главное о правилах безопасности финансового поведения	Беседа	15.03-19.03			
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27	« Покупать, но по сторонам не зевать» « Акции и распродажи»	Игра, групповая работа	31.03-02.04 05.04-09.04			
Модуль 6: Глобальные компетенции « Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Беседа/ обсуждение	12.04.-16.04			
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Беседа/ обсуждение	19.04-23.04			
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Дискуссия	26.04-30.04			
31-32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.	Беседа/ обсуждение	05.05-07.05 11.05-14.05			
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						

33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	Групповая работа	17.05-21.05			
34	Итоговое занятие	Открытое мероприятие	23.05-27.05			
всего: 34 часа						