

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Администрация Кетченеровского муниципального образования  
МКОУ «Сарпинская СОШ»

Рассмотрено  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Дорджиева Т.Г  
Протокол заседания МО №1  
От «22» августа 2024г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Боркаева Б.А.  
Протокол педсовета №1  
От «22» августа 2024г.

Утверждено  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Нимгирова А.С.  
Приказ №135  
От «22» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
**История и культура родного края**  
**7 класс**  
**2024-2025 учебный год**

**Учитель:**  
**Куршаев В.Н.**

**п.Сарпа, 2024г.**

## Пояснительная записка

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом составляет 1 час в неделю (34 часов в год).

**Целью** программы по истории и культуре родного края является формирование у учащихся целостного историко-культурного образа современной Калмыкии и калмыцкого народа в контексте российской и мировой культуры.

**Задачами** изучения курса истории и культуры родного края являются:

- овладение учащимися основами научных знаний об основных этапах этногенеза калмыцкого народа, становления и развития Калмыцкой Республики, месту и роли калмыцкого народа в истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Калмыцкой Республике, ее полиэтничному народу, многонациональному Российскому государству;
- способствование формированию у учащихся ориентиров гражданской, этнической, культурной идентификации;
- приобщение школьников к культурным ценностям калмыцкого народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- формирование у школьников способности к межкультурному диалогу, умений применять историко-культурологические знания в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование у школьников эстетического вкуса, восприятия памятников истории, культуры как ценного достояния и бережного отношения к культурному наследию.

**Научной базой** курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, этнология, культурная и социальная антропология, этнография, искусствоведение, филология. Содержательная составляющая курса полностью соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, в том числе обозначенным в нем базовым национальным ценностям, что выражается и в возможности интеграционных связей со всеми учебными предметами общего образования.

## **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:**

Данная рабочая программа в целом соответствует программе, разработанной автором учебника.

Отличительные особенности: в рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

В планирование уроков II четверти в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Пища» добавлен урок «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»; в IV четверти в раздел «Обряды. Обычаи. Праздники» добавлен урок «Культура общения»

**Промежуточная аттестация** обучающихся по культуре родного края за курс 7 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).**

Личностные результаты освоения курса «История и культура родного края» полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС ООО. Отдельные положения этих документов можно конкретизировать применительно к региональным условиям функционирования общеобразовательных организаций.

**К личностным результатам** освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Калмыкии;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием калмыцкого народа и народов России;
- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Калмыкии, России и всего человечества.

**Метапредметные результаты**, описанные в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО полностью соответствуют метапредметным результатам освоения курса истории и культуры родного края и включают в себя освоенные обучающимися: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**К универсальным учебным действиям**, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты** изучения истории и культуры родного края учащимися 7

классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

2. Работа с историческими источниками:

3 Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия калмыков различные исторические периоды;

4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Калмыкии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и

хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**Структура**

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	1
1	<b>Периодизация и разложение первобытнообщинного строя на территории Калмыкии.</b>	2
2	<b>Взаимоотношение кочевых народов с народами Киевской Руси.</b>	2
3	<b>Феодальная раздробленность у ойрат-калмыков</b>	4
4	<b>Добровольное вхождение ойрат-калмыков в состав России. Окончательное оформление калмыцкой народности. Образование Калмыцкого ханства</b>	4
5	<b>Экономическое и политическое развитие Калмыцкого ханства в составе России в 1670-1690 года</b>	4
6	<b>Калмыцкое ханство в 17 веке</b>	4
7	<b>Устное народное творчество</b>	2
8	<b>Средневековая ойрат-калмыцкая литература</b>	4
9	<b>Калмыцкое прикладное искусство</b>	4
10	<b>Военное искусство. Просвещение. Скульптура и живопись.</b>	2
11	<b>Итоговая</b>	1
Всего		34

**Планирование**

№	Тема	Кол-во часов	дата	Фак.дата
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Калмыки в период первобытнообщинного и рабовладельческого строя. Специфические особенности развития кочевых народов.	1		
	<b>Периодизация и разложение первобытнообщинного строя на территории Калмыкии.</b>	<b>2</b>		
2	Следы первобытнообщинного строя у народов Калмыцкой степи.	1		
3	Хунну в Калмыцкой степи. Их занятия. Быт. Общественный строй.	1		
	<b>Взаимоотношение кочевых народов с народами Киевской Руси.</b>	<b>2</b>		
4	Походы печенегов, половцев на Русь. Культура кочевников.	1		
5	Историческое значение взаимоотношений кочевых племен с народами Киевской Руси.	1		
	<b>Феодальная раздробленность у ойрат-калмыков</b>	<b>4</b>		
6,7	Зюлгарское княжество. Хара-хулы тайши. Хошеутское княжество. Байбагас-хан. Торгоутское княжество. Хо – Урлюк тайша.	1		
8	Дербетское княжество. Далай – Батыр тайша. Их взаимоотношения.	1		
9	Социальное разделение: «большие», «средние», «малые» тайши. Социальные низы: «цаган яста» и «хара яста».	1		
	<b>Добровольное вхождение ойрат-калмыков в состав</b>	<b>4</b>		

	<b>России. Окончательное оформление калмыцкой народности. Образование Калмыцкого ханства</b>			
10,11	Начало посольских отношений ойрат-калмыков с Российским государством. Кочевья ойрат-калмыков на землях России. Оформление территории постоянных кочевий калмыков.	1		
12	Дипломатические и военно-политические отношения ойрат калмыков с донскими и запорожскими казаками. Калмыки на охране юго-восточных рубежей России.	1		
13	Урок-обобщение по теме «Добровольное вхождение ойрат-калмыков в состав России-объективный и длительный исторический процесс.	1		
	<b>Экономическое и политическое развитие Калмыцкого ханства в составе России в 1670-1690 года</b>	<b>4</b>		
14	Основные черты хозяйственного развития. Усиление ханской власти.	1		
15	Калмыки и донские казаки. Калмыки в крестьянской войне С.Т. Разина.	1		
16	Калмыки в захватнической войне России с Крымским ханством.	1		
17	Социально-экономическое положение низов калмыцкого общества «хар яста». Зарождение в калмыцком обществе системы крепостного права.	1		
	<b>Калмыцкое ханство в 17 веке</b>	<b>4</b>		
18	Внутреннее и международное положение Калмыцкого ханства в конце 17- первой четверти 18 века. Аюка-хан калмыцкий и Петр 1- царь русский.	1		
19	Усиление эксплуатации социальных низов «хар-яста». Социальное расслоение скотоводов.	1		
20	Распространение на калмыцких нойонов привилегий дворянства. Калмыки в Семилетней войне. Уход калмыков в 1771 году.	1		
21	Калмыки в крестьянской войне Е.И. Пугачева.	1		
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>2</b>		
22	Мифы. Былинный эпос.	1		
23	Йоралы. Пословицы. Афоризмы. Триады.	1		
	<b>Средневековая ойрат-калмыцкая литература</b>	<b>4</b>		
24	Возникновение ойрат-калмыцкой литературы.	1		
25	Реформаторская деятельность Зая-Пандиты и сложение обще-ойратского письменного языка.	1		
26	Ойратская философская терминология, созданная Зая-Пандитой.	1		
27	«Жизнеописание Зая-Пандиты»- первое письменное хроникальная летопись ойрат-калмыков.	1		
	<b>Калмыцкое прикладное искусство</b>	<b>4</b>		
28	Искусство резьбы по дереву.	1		
29	Посуда калмыцкого скотовода. Калмыцкая одежда.	1		
30	Калмыцкая вышивка.	1		
31	Музыкальные инструменты .	1		
	<b>Военное искусство. Просвещение. Скульптура и живопись.</b>	<b>2</b>		
32	Военное искусство калмыков в 17-18вв.			
33	Естественнонаучные знания. Живопись и архитектура.			
34	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Список литературы:**

1. Борисенко И.В, Убушиев С.И. «Очерки исторической географии Калмыкии» Элиста 2000
2. Батмаев М.М. «Социально-политический строй и хозяйство калмыков в 17-18 вв.» Элиста 2002
3. М.М. Батмаев «Калмыки в 17-18вв.» Элиста 1993

**Интернет ресурсы:**

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=>

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&>

**Технические средства обучения:**

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.