

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Кетченеровского муниципального образования
МКОУ «Сарпинская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель МО

Дорджиева Т.Г
Протокол заседания МО №1
От «22» августа 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Боркаева Б.А.
Протокол педсовета №1
От «22» августа 2024г.

Утверждено
Директор школы

Нимгирова А.С.
Приказ №135
От «22» августа 2024г.

Рабочая программа
История и культура родного края
8 класс
2024-2025 учебный год

Учитель:
Куршаев В.Н.

п.Сарпа, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История и культура родного края» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе Примерной программы по истории и культуре родного края, утвержденной на заседании Научно-методического совета Министерства образования и молодежной политики Калмыцкой Республики (протокол заседания №4 от 7 мая 2015 года).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МКОУ «Сарпинская СОШ» п.Сарпа и составляет 1 час в неделю (32 часа в год).

Целью программы по истории и культуре родного края является формирование у учащихся целостного историко-культурного образа современной Калмыкии и калмыцкого народа в контексте российской и мировой культуры.

Задачами изучения курса истории и культуры родного края являются:

- овладение учащимися основами научных знаний об основных этапах этногенеза калмыцкого народа, становления и развития Калмыцкой Республики, месту и роли калмыцкого народа в истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Калмыцкой Республике, ее полиэтничному народу, многонациональному Российскому государству;
- способствование формированию у учащихся ориентиров гражданской, этнической, культурной идентификации;
- приобщение школьников к культурным ценностям калмыцкого народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- формирование у школьников способности к межкультурному диалогу, умений применять историко-культурологические знания в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование у школьников эстетического вкуса, восприятия памятников истории, культуры как ценного достояния и бережного отношения к культурному наследию.

Научной базой курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, этнология, культурная и социальная антропология, этнография, искусствоведение, филология. Содержательная составляющая курса полностью соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, в том числе обозначенным в нем базовым национальным ценностям, что выражается и в возможности интеграционных связей со всеми учебными предметами общего образования.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Данная рабочая программа соответствует программе, разработанной автором учебника. Отличительные особенности: в рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 8 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).

Личностные результаты освоения курса «История и культура родного края» полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС ООО. Отдельные положения этих документов можно конкретизировать применительно к региональным условиям функционирования общеобразовательных организаций.

К личностным результатам освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Калмыкии;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием калмыцкого народа и народов России;
- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Калмыкии, России и всего человечества.

Метапредметные результаты, описанные в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО полностью соответствуют метапредметным результатам освоения курса истории и культуры родного края и включают в себя освоенные обучающимися: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

Регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты изучения истории и культуры родного края учащимися 8 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути калмыцкого народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся смогут овладеть следующими знаниями, представлениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

2. Работа с историческими источниками:

3 Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия калмыков в различные исторические периоды;

4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению калмыцкой культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его деда и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности к народу Калмыкии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Раздел 2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Народы Монголии	6
3	Племена ойратского объединения в составе империи Чингисхана	5
4	Второй кочевой мир	8
5	Ойратская коалиция против Чингисханидов	6
6	Зая Пандита и его наследие	3
7	Итоговая промежуточная аттестация	1
Всего		32

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	дата	Фактическая дата
	Введение	1		
1	Предки и прапредки калмыков-древнейшие Представители монгольских народов	1		
	Народы Монголии	6		
2	Монголоязычная группа «цзубу». Монголы-кереиты. Меркиты.	1		
3	Монголы-кереиты. Меркиты	1		
4	Ойраты, Торгоуты, Дербены. Родоплеменной состав и Их происхождение.	1		
5	Территория расселения племен.	1		
6	Культы-тотемы наших прапредков и предков.			
7	Родовые боевые кличи их роль в поддержании Боевого духа	1		
	Племена ойратского объединения в составе империи Чингисхана	5		
8	Выдающиеся вожди племенных союзов и ханств. Темучин(Чингисхан), Тогрул(Ван Хан), Джамуха (Гурхан)	1		
9	Возвышение Тимучина и сложение монгольской Кочевой империи.	1		
10	Военно-административная и сословная организация	1		
11	Политическое и социально-экономическое положение Ойратов в системе военно-административной и сословной организации монголов	1		
12	Битва племен Таянхананайманского и Джамухи Ойратского союза с войсками Чингисхана при горе Нагу	1		

	в 1204г.			
	Второй кочевой мир.	8		
13	Второй кочевой мир.	1		
14	Средняя Азия. Кавказ. Поволжье.	1		
	Особенности исторического развития кочевых народов.			
15	Завоевательные походы Чингисхана и их последствия	1		
16	Расселение племен ойратского союза по евразийскому пространству, завоёванными монголами.	1		
17	Вооружение монгольских воинов.	1		
18	Золотая Орда	1		
19	Ойраты в составе Золотой Орды			
	Ойратская коалиция против Чингисханидов	6		
21	Ойраты в Золотой Орде, Иране, Тибете, Закавказье, Средней Азии и Китае.	1		
22	Ойратский племенной союз, его этнический состав, Родоплеменная и социально-сословная структура.	1		
23	Появление термина калмык .	1		
24	Ойратская коалиция и его противостояние Чингисханидам.	1		
25	Образование Джунгарского ханства.	1		
26	Начало великого переселения калмыков в Россию.	1		
27	Зая Пандита и его наследие	3		
28	Зая Пандита. Его роль в объединительном процессе Монголии	1		
29	Переводческая и научная деятельность Зая Пандиты	1		
30	Подведение итогов	1		
	Итоговая промежуточная аттестация	2		
31	Контрольное тестирование	1		
32	Повторение и обобщение изученного	1		
	Итого	32		

