

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Кетченеровского муниципального образования**

**МКОУ "Сарпинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель МО НОО

Зам.директора по УВР

Директор

Царцаева Т.А.

Протокол заседания МО №1  
от «20» 08 24 г.

Боркаева Б.А.

Протокол пед.совета №1  
от «22» 08 24 г.

Нимгирова А.С.

Приказ №135  
от «22» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

для 3 класса

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Учитель: Баташова В.А.

**Сарпа 2024г**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» .....»»»».....	4
3. Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане .....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» .....	5
5. Система оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» .....	6
6. Содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».....	6
7. Тематическое планирование .....	7
8. План внеурочной деятельности.....	18
9. Система условий реализации учебной программы «Родной (калмыцкий) язык» .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для третьего класса начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

– Конституция Российской Федерации (ст. 26); – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

– Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17); – Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Приказ Министерства Просвещения России от 4 мая 2023 г. №372. « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

### **Основные цели программы:**

- развитие речевых способностей обучающихся,
- овладение умениями аудирования (слушания),
- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,
- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

**Педагогические средства**: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

**Формы работы**: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»,
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»,
- систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»,
- содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»,
- тематическое планирование,
- план внеурочной деятельности,
- систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане. Рабочая программа использует планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы НОО по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

## **Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» продолжается на уровне НОО, ООО и завершается на уровне СОО.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции. Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

### **Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане**

– В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в третьем классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в том числе 2 часа на проведение контрольных работ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты.**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» 3 классе обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

### **Предметные результаты.**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 3 классе обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений; - читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях)

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителя, так и самих обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, предметных и метапредметных.

### **Виды работ и нормы оценивания**

**Устный ответ. Учебный диалог.** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### **Словарный диктант:**

Нормы слов: 3 класс – 10-12 слов;

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

#### **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контроль знаний**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные тесты	1			1
Словарный диктант		1	1	

**Содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

### **Полилоги 3-го класса:**

- «Медрл – ик зөөр» («Знание – великое богатство»);  
«Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»);  
«Кү күндлхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придет»);  
«Эвин экн - тосн» («Начало мира - масло»).

### **Фонетика.**

**Твердые звуки:** [а], [о], [у], [ы].

**Мягкие звуки:** [а], [ө], [ү], [и], [е].

### **Лексика.**

В раздел “Лексика” входят все слова, словосочетания, используемые по данной тематике (См. “Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»).

### **Грамматика.**

Глагол: настоящее, прошлое и будущее время.

Местоимение: единственное, множественное число;

- местоимения: личные, возвратные

Склонение имен существительных.

- имя существительное, глагол.

- распространенное/нераспространенное предложение.

- отрицательная частица.

### **Аудирование**

Понимание на слух диалогической и монологической речи.

- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

### **Говорение**

Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;

- умение проводить беседы по заданной ситуации.

- умение строить диалог раскрыв информацию.

### **Чтение**

Выразительное чтение текста;

- соотнесение текста с иллюстрациями.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

3 класс (34 ч.)

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>I четверть (9 ч.)</b>			
«Медрл – ик зөөр» («Знание – великое богатство»)	Эндр ямаран байрин өдрв? (Какой сегодня праздник?)  Зунар альдаран йоввч? (Куда ты ездил летом?)	1	День знаний. Зая-Пандита – создатель старокалмыцкой письменности “Тодо бичиг”. Старокалмыцкая письменность. Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы прошедшего времени, рассказывают о том, как провели лето, где побывали.
	Школурн яһж күрвч? (Как ты добрался до школы?) Өцкдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера?)	1	Правила дорожного движения. Светофор. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о распорядке дня, о том, каким маршрутом добирались в школу, правиле дорожного движения. Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Амрлһна өдр яһж давулвч? (Как ты провел выходные?)  Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера, и чем не занимались; рассказывают о своих ежедневных покупках, магазине, который посещают (описывают его). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран аңгуд үзвч? (Каких животных ты видел?)  Ямаран ончта йовдл чамла болв? (Какое особенное событие с тобой произошло?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о любимых питомцах (их внешнем виде, повадках, характере), обучающиеся используют лексику “животные”, “зимние виды игр”, “достопримечательности” и т.д.
	Чи кезэ төрлэч? (Когда ты родился?)	1	Наречие в калмыцком языке. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют наречие (давно, однажды и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на

			знакомом языковом материале.
	Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?) Тана класст шин сурхульч бээнү? (В ваш класс прибыл новый ученик?)	1	Описание человека. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают своих одноклассников, друзей, родственников (рост, комплекция, цвет волос, характер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран соньн йовдл учрв? (Какое интересное событие произошло?) ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?) Чи ю дасвч? Что ты выучил?)	1	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Һурвн өвгн хаанд ямаран хэрү өгв? (Какой ответ дали хану три мудреца?)	1	Чтение сказки “Три старика”. Соблюдение гигиенических требований при чтении. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Ч(Тестирование.	1	Контроль знаний. Тестирование.
<b>II четверть (7 ч.)</b>			
«Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»)	Чи ю кеж чаднач? (Что ты можешь делать?)	1	Калмыцкий новый год. Традиции связанные с ним (“Зул”). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся демонстрируют свои творческие умения: чтение благопожеланий, песен, игра на домбре, танцы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ю кеж чадхш? (Что он не может делать?) Ю кех зөвтэвч? (Что ты должен уметь делать?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме узнают друг у друга, что они умеют делать и что могли делать в детстве (их питомцы). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Тадн ю кех зөвтэ билэт? (Что вы должны были выполнить?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух

			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи маңһдур ю кехвч? (Чем ты будешь занят завтра?) Иргчдэн ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься в будущем?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Наблюдение за ролью наречий: сегодня, завтра, послезавтра. Наблюдение за употреблением наречий: сегодня, завтра, послезавтра. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени.
	Зулын авъяс медвч? (Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул?)	1	Национальный праздник Зул, традиции связанные с ним. Знакомство с традициями. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о традиции празднования Зул, используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкд кенд золһжана? (Кого навещают ребята?) Герля кениг танвь? (Кого узнала Герля?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Наблюдение за ролью имен существительных в тексте. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.
	Чи ю дасвч? Үгллин диктант.	1	Контроль знаний. Словарный диктант (10-12 слов).
<b>III четверть (10 ч.)</b>			
<b>«Кү күндлхлә, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»)</b>	Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (В costume какого героя ты будешь на новогоднем празднике?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся, используя свой словарный запас, делятся с друг другом о планах на новогодний бал (каким сказочным героем будет, почему). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурж болхий? (Можно	<b>1</b>	Речевой этикет. Учебный диалог, в

	поинтересоваться?) Юңгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?)		ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, рассказывают друг другу, что умели делать в детстве, что умеют делать сейчас, что ещё не умеют, о традиции национального праздника “Зул”, о своих планах на завтра. Болезни. Симптомы болезни.
	Чамд ямаран элгн-садн бээнү? (У тебя есть родственники?)	1	Родственники: по материнской, по отцовской линии. Родословная. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих родственниках (по какой линии, имя, где проживает, кем работает, чем увлекается и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Үвлэс менд һарвт? (Как вы перезимовали?) Цаһаһан яһж давулжанат? (Как вы отмечаете праздник Цаган Сар?)	1	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции, связанные с ним. Виды боорцоков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о праздновании «Цаһан Сар» в семье, о своем вкладе..
	Төрскн келэн сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь родной язык?) Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты проживаешь?)	1	21 февраля – Международный день родного языка. Значимость родного языка. Стихотворение “Калмыцкий язык” Тачиева А.Э., народного писателя Калмыкии. О. И. Городовиков – знаменитый сын калмыцкого народа, советский военачальник, заместитель главнокомандующего кавалерией Советской Армии.
	Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий калмыцкий мужчина?) Эkdэн ю белглнэч? (Что ты подарить маме?)	1	23 февраля – День защитников отечества. Подготовка к празднованию. Папы, какие они? 8 марта – женский день. Подготовка к празднованию. Мамы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Келврин марһанд орлцхвч? (Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?)	1	Женщины. Гардероб калмыцкой женщины. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих бабушках, родителей (описываю их). Подготовка к празднованию. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Орч нернэ киискврмүд	1	Наблюдение за ролью личных

	медвч? (Склонение местоимений)		местоимений в тексте. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.
	Төрскн келэн медвч? (Ты владеешь родным языком?) Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?)	1	Склонение по падежам местоимений. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте местоимений соответствующими местоимениями, в нужных падежах.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Үгглин диктант.	1	Урок-игра Словарный диктант (10-12 слов).
<b>IV четверть (8ч.)</b>			
«Эвин экн - тосн» («Начало мира - масло»)	Кен өндр нурпта болдв? (Кто выше всех?)	1	Выше, старше. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о членах своей семьи (кто старше, выше). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Һурвн харш юмб? (Три противоположности, какие?)	1	Һурвн харш юмб? (Три противоположности, какие они?)
	Сансрт кен түрүн болж нислэ? (Кто первым полетел в космос?)	1	День Космонавтики. Стихотворение народного поэта Калмыкии Кугультинова Д. Н. “Хозяин космоса”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Хаврин темдг ямарамб? (Приметы весны, какие?)  Эн зургиг кен зурв? (Кто написал эту картину?)	1	Признаки весны. Стихотворение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Манджиева Н. М. “Это все весна”. Картина калмыцкого художника Олдаева К. М. “Хозяин степи”. Восприятие на слух аудиотекста.
	Хальмг теегин кеермж юн болдв? (Что является украшением калмыцкой степи?)	1	Гимн тюльпану. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Эн юн нэр болжахмб? (Это что за праздник?) Чини өвк аав альд дээлдж йовла? (Где воевал твой прадедушка?)	1	Мир! Труд! Май! Работа по тексту. День Победы. История семьи Гари (главного героя учебника). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зэңгч юуна тускар бичв? (О чем написал корреспондент?)	0,5	Степные красоты: калмыцкая степь, тюльпаны, сайгаки, праздничные мероприятия. Работа с текстом.

			Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Орчлд юн өврмжтэ болдв? (Что в мире удивительнее всего?) Эн ямаран зэнгв? (Это какое предложение?)	<b>0,5</b>	Калмыцкая степь. Работа с текстом. Распространенное, нераспространенное предложение. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Правильное составление предложения.
	Эн ямаран хүвсв? (Это какая частица?)	<b>1</b>	Употребление отрицательной частицы. Стихотворение калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Ветер”. Работа по тексту. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	<b>1</b>	Контроль знаний. Тестирование.
	Чи зунар ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься летом?)	<b>0,5</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся плана на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? ( В какую игру ты любишь играть?)	<b>0,5</b>	Урок-игра.

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организована по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное. Мероприятия проводятся с использованием следующих форм: практикум утренники, конкурсы, олимпиады, выставки.

Предметом внеурочной деятельности становятся вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, история родного края, происхождение калмыцких имен, фамилий, топонимика, создание тематических словариков.

Класс	Формат мероприятия	Мероприятие	Характеристика основных видов деятельности
<b>3</b>	Практикум.	День национальной письменности. “Тодо бичиг”. (“Ясное письмо”)	Изучение алфавита ясного письма, написание букв.
<b>3</b>	Беседа. Презентация национальной одежды.	Национальная одежда. День калмыцкого костюма	Знакомство обучающихся с

			национальной одеждой калмыков. Мужская/женская одежда. Презентация.
3	Конкурс чтецов.	Национальные праздники. Зул (Калмыцкий новый год)	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий.
3	Беседа.	История Беседа калмыцкого народа. 28 декабря – День депортации калмыцкого народа.	Беседа с обучающимися об истории калмыцкого народа. Демонстрация фильма/презентации
3	Олимпиада	Предметная олимпиада по “родному (калмыцкому) языку” (муниципальный, региональный этапы.	Подготовка к олимпиаде. Ролевые игры по изученным темам.
3	Конкурс чтецов. Чаепитие.	Национальные праздники. Цаһан Сар (Приход весны).	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий. Виды боорцоков. Чаепитие с родителями.
3	Предметная неделя: Встречи с творческими людьми. Беседа, открытый урок.	Международный день родного языка.	Организация встречи с людьми, творческой профессии: поэты, писатели Калмыкии, исполнители национальных песен.

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебно-методические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

### **Основная литература для обучающихся:**

1. Экспериментальный учебник для 3 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйнр»

### **Литература для учителя:**

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. БадмаХалгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

### **Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия**

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Санана
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

### **Периодические издания:**

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественнополитическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

### **Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ 129 <https://fgosreestr.ru/> .
4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

### **Региональные информационные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /[www.monrk.ru/](http://www.monrk.ru/)
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // [www.kripkro.ru/](http://www.kripkro.ru/)
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // [national-museum.kalm.muzkult.ru](http://national-museum.kalm.muzkult.ru)
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // [kalmteatr.ru](http://kalmteatr.ru)
5. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // [museum1908.business.site](http://museum1908.business.site)
6. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
7. Центр по развитию калмыцкого языка // [www.baylig.ru/](http://www.baylig.ru/)