

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель

Кукаева Л.И.

Протокол № 1

«21» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Нимгирова А.С.

« 23» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

Шорваев Ф.С.

« 23» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы животноводства»

8 класс

количество часов в неделю – 0,5 часов

всего в год – 17 часов

Учитель: Куршаева С.А

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Животноводство – не только важнейшая сфера экономической деятельности и основа экономической безопасности, но и образ жизни коренных народов, населяющих Республику Калмыкия. Общий подъем материального благосостояния, улучшение условий полноценности питания, здоровья населения в значительной степени определяются состоянием и развитием животноводства. Сегодня разрушение материальной базы сельскохозяйственного производства, существование разных форм собственности и хозяйствования на селе привели к снижению общей культуры агросектора экономики, с каждым годом в районе снижается поголовье крупного рогатого и мелкого рогатого скота, лошадей.

В таких реалиях жизни среди учащихся сельских школ слабо формируются личностные патриотические качества, усиливаются чувства отчуждения от родной земли, домашнего очага, отрыв от своих корней, отсюда и потеря сельского уклада жизни. Умения и знания, полученные школьниками, не только способствуют выживанию села за счет грамотного хозяйствования на родной земле, но и продолжению образования. Школа должна стать центром обустройства новой жизни на селе, сохранению традиционного уклада жизни в сельской местности.

Цели и задачи курса «Основы животноводства»

Цели:

- 1) изучение основных понятий по кормлению, разведению, содержанию и лечению продуктивных сельскохозяйственных животных;
- 2) психологическая и практическая подготовка учащихся к животноводству;
- 3) приобретение опыта использования методов сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных: наблюдения за собственными животными;

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- 1) формирование знаний о взаимосвязи и единстве неживой и живой природы, мира животных и человека;
- 2) привитие учащимся сельскохозяйственной грамотности;
- 3) приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и духовно-нравственных ценностей;
- 4) трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;
- 5) воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, животным, природной среде;
- 6) развитие способности выражать и отстаивать собственную позицию по содержанию животных и развития личного хозяйства;
- 7) развитие у учащихся чувства в потребности сохранения традиционного уклада жизни в сельской местности.

2. Общая характеристика курса

Программа «Основы животноводства» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема;
- человек – часть экологической системы;
- взаимосвязь человека и животных;
- животноводство – образ жизни народов Калмыкии.

Курс учитывает эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки, прогнозирования, выбора. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, наблюдения, практикумы, экскурсии, организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, ведение дневника наблюдений, практические работы, экскурсии, личные подворья, участие на заготовке кормов, работа с промышленным сырьем животноводства, участие при переработке продуктов питания, поездка верхом.

3. Место в учебном плане школы

Программа разработана для учащихся 8-го класса.

На 1 год обучения – 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 академическому часу.

Курс «Основы животноводства» включается в учебный план как внеурочная деятельность.

4. Ожидаемый результат

Показатели в личностной сфере ученика:

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к родной земле, чувства гордости за свой труд; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственности и долга перед тем, кого приучили;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего

народа; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание необходимости участия в сельскохозяйственных работах по кормлению, уходу, содержанию животных;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- формирование системы знаний о животноводстве и её развития, в результате деятельности человека;

- формирование первоначальных представлений о сельскохозяйственных животных, основных породах, возрастных особенностях лошадей, коров, оленей, свиней, об основах их ухода и содержания, о кормах, болезнях, паразитах, наследственности и изменчивости; о взаимосвязи с другими домашними животными;

- приобретение опыта использования методов наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к ним; осознание необходимости действий по сохранению природных местообитаний животных;
- формирование представлений о значении животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности.

5. Содержание курса

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА – 17 часов

РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1 час)

Тема 1. Введение. Разведение сельскохозяйственных животных (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия. Понятие о породе и племенном отборе. Продуктивность.

РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)

Тема 2. Основные породы лошадей. Уникальные особенности лошади (1 час)

Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади. Лошадь-источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья.

Тема 3. Лошадь в фольклоре народа (1 час)

Друг и помощник богатыря. Национальная гордость и богатство.

Тема 4. Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь(1 час)

Рост и развитие молодняка. Экскурсия. Качество кормов. Конские скачки, спортивные состязания. Праздничное убранство. Седлание лошади. Снаряжение упряжной лошади, запряжка.

Тема 5. Мясная и молочная продукция, их переработка (1 час)

Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.

РАЗДЕЛ 3. «СКОТОВОДСТВО» (4 часа)

Тема 6. Основные породы крупного рогатого скота (1 час)

Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.

Тема 7. Кормление и содержание крупного рогатого скота (1 час)

Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса, сенажа.

Тема 8. Направленное выращивание молодняка (1 час)

Задача племенной работы. Отбор. Подбор. Направленное выращивание телок.

Тема 9. Молочная продуктивность коров (1 час)

Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная продукция.

РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4 часа)

Тема 10. Общие вопросы по овцеводству (1 час)

Породы овец. Половозрастные группы овец.

Тема 11. Племенная работа в овцеводстве. Виды продуктивности овец.

Тема 12. Содержание овец (1 час)

Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.

Тема 13. Производство мяса и шерсти в овцеводстве, шкурковая продукция (1 час)

Мясные качества овец, баранина, ее питательные качества. Шкурковая продукция.

РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)

Тема 14. Биологические и хозяйственные особенности свиней (1 час)

Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.

Тема 15. Основные породы свиней. Техника разведения свиней (1 час)

Основные породы. Отбор свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.

РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)

Тема 16. Введение в птицеводство (1 час)

Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.

Тема 17. Куры (1 час)

Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Инкубация яиц. Яичная продуктивность кур. Мясная продуктивность кур.

6. Планирование обучения

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 8 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем (с указанием названия практической работы)	Всего часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля
	план	факт				
			РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1 час)			
1.			<p>Введение. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, обсуждать, анализировать и показать роль животноводства в жизни человека - использовать условные знаки, анализировать связи, обобщить, делать выводы - организация рабочего места 	
			<p>Разведение сельскохозяйственных животных Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сделать план и составить проект по основам животноводства - обозначить условные знаки - нарисовать схематичное строение экстерьера животных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения 	
			<p>Понятие о породе и племенном отборе. Задачи охраны генофонда местных пород.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять - различать - определять породы - оценивать личные достижения на уроке - понимать тексты обсуждать в 	

					<p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать 		
			<p>Продуктивность сельскохозяйственных животных. Животноводство в условиях Крайнего Севера. Значение животноводства в жизни сельского поселения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения - обсуждать изученное с одноклассниками - выражать и отстаивать свою точку зрения 		
			РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)				
2.			<p>Основные породы лошадей Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение 		
			<p>Уникальные особенности лошади Лошадь – источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья. Национальная гордость и богатство.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать новые полученные знания - уметь определять породы лошадей, сравнивать их друг с другом - работа с дополнительной литературой - уметь выступать с докладом, кратко и доступно излагать мысль 		

					окружающим	
3.			<p>Лошадь в фольклоре народа Друг и помощник богатыря. Национальная гордость и богатство.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его -различать якутскую породу лошади от остальных пород - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения - привитие чувства гордости за лошадь 	
4			<p>Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь. Основные породы верховых лошадей. Конские скачки, спортивные состязания. Роль жеребца. Снаряжение верховой лошади. Праздничное убранство. Седлание лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения 	
5			<p>Мясная и молочная продукция, их переработка Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала - использовать условные знаки, анализировать связи, обобщить, делать выводы 	
РАЗДЕЛ 3. «СКотоводство» (4 часа)						

6.		<p>Основные породы крупного рогатого скота. Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его - различать пол и возраст животных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения 	
7		<p>Кормление и содержание крупного рогатого скота. Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать новые знания - обозначить условные знаки - привитие чувства ответственности перед животными - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение - составлять краткий отчет в виде сочинения о впечатлениях 	Устное сочинение «Что интересного и нового я узнал»
8.		<p>Направленное выращивание молодняка. Задачи племенной работы. Отбор. Направленное выращивание.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его - слушать и слышать собеседника, учителя - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения. 	
9.		<p>Молочная продуктивность коров. Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать новые знания - формировать выводы 	

			продукция.				
			РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4часа)				
10.			Общие вопросы по овцеводству Породы овец. Половозрастные группы овец.	1	- систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - работа с дополнительной литературой		
11.			Племенная работа в овцеводстве. Виды продуктивности овец.	1	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение		
12.			Содержание овец. Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.	1	- уметь выступать с докладом, кратко и доступно излагать мысль окружающим - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его - слушать и слышать собеседника, учителя - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения	Заключительный опрос	

13.			Производство мяса и шерсти в овцеводстве. Шкурковая продукция. Мясные качества овец. Баранина, ее питательные качества.		- систематизировать новые знания на основе имеющихся знаний		
			РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)				
14.			Биологические и хозяйственные особенности свиней Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.	1	- систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - использовать условные знаки, анализировать связи, обобщить , делать выводы, оценивать личные достижения на уроке		
15.			Основные породы свиней Основные породы. Отбор свиней.	1	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение		
			РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)				
16.			Введение в птицеводство Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.	1	- сделать план и составить проект по новому разделу - обозначить условные знаки - систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из		

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения	
17.			Куры Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Кормление кур. Роль петуха. Разведение. Инкубация яиц. Экскурсия в личное подворье.	1	- наблюдать за курами в личном подворье - вести дневник наблюдения за животными - ознакомление на практике с особенностями содержания кур - систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала - задавать вопросы на понимание, обобщение - обсуждать изученное с одноклассниками	
			ИТОГО:	17		

7. Литература

1. И.М.Житецкий. Очерки быта астраханских калмыков.- г.Москва; типография М.Г.Волчанинова

2. Практикум по животноводству: учебное пособие для учащихся агропрофилированных средних общеобразовательных школ;
А.В.Чугунов – Москва, 2010г

3. Развитие мясного и табунного коневодства в России; В.С.Ковешников, В.В.Калашников и др. – М., ФГНУ Росинформагротех, 2007г

4. У.Э.Эрдниев. Калмыки. Историко- этнографические очерки- Элиста; Калмыцкое книжное издательство,1978г.

5. А.А.Антал Выращивание крупного рогатого скота-М.: Агропромиздат,2017г.

6.Б.Ф.Бессарабов. Птицеводство и технология производства яиц и мяса.-М.: Россельхозиздат.2007г.

8. Планируемые результаты курса «Основы животноводства»

Выпускник научится:

- определять основные породы, возрастные особенности лошадей, коров, оленей, свиней, кур и др.;
- делать посильную помощь в уходе и содержании сельскохозяйственных животных со взрослыми;
- использовать методы наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, вести дневник наблюдения;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным;
- осознавать личную ответственность перед теми, кого приручили;
- осознавать значение животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности;
- доброжелательно относиться к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа;
- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- признавать ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждать, делать умозаключение и выводы;
- организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выпускник имеет возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Кукаева Л.И.

Протокол №

«_22»_08_2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Нимгирова А.С.

«_23_»_08_2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

Шорваев Ф.С.

«23»_08_2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы животноводства»

9 класс

количество часов в неделю – 0,5 часов

всего в год 17 часов

Учитель: Куршаева С.А.

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Животноводство – не только важнейшая сфера экономической деятельности и основа экономической безопасности, но и образ жизни коренных народов, населяющих Республику Калмыкия. Общий подъем материального благосостояния, улучшение условий полноценности питания, здоровья населения в значительной степени определяются состоянием и развитием животноводства. Сегодня разрушение материальной базы сельскохозяйственного производства, существование разных форм собственности и хозяйствования на селе привели к снижению общей культуры агросектора экономики, с каждым годом в районе снижается поголовье крупного рогатого и мелкого рогатого скота, лошадей.

В таких реалиях жизни среди учащихся сельских школ слабо формируются личностные патриотические качества, усиливаются чувства отчуждения от родной земли, домашнего очага, отрыв от своих корней, отсюда и потеря сельского уклада жизни. Умения и знания, полученные школьниками, не только способствуют выживанию села за счет грамотного хозяйствования на родной земле, но и продолжению образования. Школа должна стать центром обустройства новой жизни на селе, сохранению традиционного уклада жизни в сельской местности.

Цели и задачи курса «Основы животноводства»

Цели:

- 1) изучение основных понятий по кормлению, разведению, содержанию и лечению продуктивных сельскохозяйственных животных;
- 2) психологическая и практическая подготовка учащихся к животноводству;
- 3) приобретение опыта использования методов сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных: наблюдения за собственными животными;

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- 1) формирование знаний о взаимосвязи и единстве неживой и живой природы, мира животных и человека;
- 2) привитие учащимся сельскохозяйственной грамотности;
- 3) приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и духовно-нравственных ценностей;
- 4) трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;
- 5) воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, животным, природной среде;
- 6) развитие способности выражать и отстаивать собственную позицию по содержанию животных и развития личного хозяйства;

- 7) развитие у учащихся чувства в потребности сохранения традиционного уклада жизни в сельской местности.

2. Общая характеристика курса

Программа «Основы животноводства» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема;
- человек – часть экологической системы;
- взаимосвязь человека и животных;
- животноводство – образ жизни народов Калмыкии.

Курс учитывает эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки, прогнозирования, выбора. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, наблюдения, практикумы, экскурсии, организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, ведение дневника наблюдений, практические работы, экскурсии, личные подворья, участие на заготовке кормов, работа с промышленным сырьем животноводства, участие при переработке продуктов питания, поездка верхом.

3. Место в учебном плане школы

Программа разработана для учащихся 9-го класса.

На 1 год обучения – 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 академическому часу.

Курс «Основы животноводства» включается в учебный план как внеурочная деятельность.

4. Ожидаемый результат

Показатели в личностной сфере ученика:

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к родной земле, чувства гордости за свой труд; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственности и долга перед тем, кого приучили;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание необходимости участия в сельскохозяйственных работах по кормлению, уходу, содержанию животных;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- формирование системы знаний о животноводстве и её развития, в результате деятельности человека;

- формирование первоначальных представлений о сельскохозяйственных животных, основных породах, возрастных особенностях лошадей, коров, оленей, свиней, об основах их ухода и содержания, о кормах, болезнях, паразитах, наследственности и изменчивости; о взаимосвязи с другими домашними животными;

- приобретение опыта использования методов наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к ним; осознание необходимости действий по сохранению природных местообитаний животных;

- формирование представлений о значении животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности.

5. Содержание курса

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА – 17 часов

РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1 час)

Тема 1. Введение. Разведение сельскохозяйственных животных (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия. Понятие о породе и племенном отборе. Продуктивность.

РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)

Тема 2. Основные породы лошадей. Уникальные особенности лошади (1 час)

Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади. Лошадь-источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья.

Тема 3. Лошадь в фольклоре народа (1 час)

Друг и помощник богатыря. Национальная гордость и богатство.

Тема 4. Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь(1 час)

Рост и развитие молодняка. Экскурсия. Качество кормов. Конские скачки, спортивные состязания. Праздничное убранство. Седлание лошади. Снаряжение упряжной лошади, запряжка.

Тема 5. Мясная и молочная продукция, их переработка (1 час)

Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.

РАЗДЕЛ 3. «СКотоводство» (4 часа)

Тема 6. Основные породы крупного рогатого скота (1 час)

Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.

Тема 7. Кормление и содержание крупного рогатого скота (1 час)

Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса, сенажа.

Тема 8. Направленное выращивание молодняка (1 час)

Задача племенной работы. Отбор. Подбор. Направленное выращивание телок.

Тема 9. Молочная продуктивность коров (1 час)

Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная продукция.

РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4 часа)

Тема 10. Общие вопросы по овцеводству (1 час)

Породы овец. Половозрастные группы овец.

Тема 11. Племенная работа в овцеводстве. Виды продуктивности овец.

Тема 12. Содержание овец (1 час)

Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.

Тема 13. Производство мяса и шерсти в овцеводстве, шкурковая продукция (1 час)

Мясные качества овец, баранина, ее питательные качества. Шкурковая продукция.

РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)

Тема 14. Биологические и хозяйственные особенности свиней (1 час)

Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.

Тема 15. Основные породы свиней. Техника разведения свиней (1 час)

Основные породы. Отбор свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.

РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)

Тема 16. Введение в птицеводство (1 час)

Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.

Тема 17. Куры (1 час)

Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Инкубация яиц. Яичная продуктивность кур. Мясная продуктивность кур.

6. Планирование обучения

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 9 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем (с указанием названия практической работы)	Всего часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля
	план	факт				
			РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1час)			
1.			<p>Введение. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, обсуждать, анализировать и показать роль животноводства в жизни человека - использовать условные знаки, анализировать связи, обобщить, делать выводы - организация рабочего места 	
			<p>Разведение сельскохозяйственных животных Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сделать план и составить проект по основам животноводства - обозначить условные знаки - нарисовать схематичное строение экстерьера животных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения 	
			<p>Понятие о породе и племенном отборе. Задачи охраны генофонда местных пород.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять - различать - определять породы - оценивать личные достижения на уроке - понимать тексты обсуждать в 	

					<p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать 		
			<p>Продуктивность сельскохозяйственных животных. Животноводство в условиях Крайнего Севера. Значение животноводства в жизни сельского поселения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения - обсуждать изученное с одноклассниками - выражать и отстаивать свою точку зрения 		
			РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)				
2.			<p>Основные породы лошадей Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение 		
			<p>Уникальные особенности лошади Лошадь – источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья. Национальная гордость и богатство.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать новые полученные знания - уметь определять породы лошадей, сравнивать их друг с другом - работа с дополнительной литературой - уметь выступать с докладом, кратко и доступно излагать мысль 		

					окружающим	
3.			<p>Лошадь в фольклоре народа Друг и помощник богатыря. Национальная гордость и богатство.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его -различать якутскую породу лошади от остальных пород - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения - привитие чувства гордости за лошадь 	
4			<p>Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь. Основные породы верховых лошадей. Конские скачки, спортивные состязания. Роль жеребца. Снаряжение верховой лошади. Праздничное убранство. Седлание лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения 	
5			<p>Мясная и молочная продукция, их переработка Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала - использовать условные знаки, анализировать связи, обобщить, делать выводы 	
РАЗДЕЛ 3. «СКотоводство» (4 часа)						

6.		<p>Основные породы крупного рогатого скота. Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его - различать пол и возраст животных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения 	
7		<p>Кормление и содержание крупного рогатого скота. Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать новые знания - обозначить условные знаки - привитие чувства ответственности перед животными - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение - составлять краткий отчет в виде сочинения о впечатлениях 	Устное сочинение «Что интересного и нового я узнал»
8.		<p>Направленное выращивание молодняка. Задачи племенной работы. Отбор. Направленное выращивание.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его - слушать и слышать собеседника, учителя - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения. 	
9.		<p>Молочная продуктивность коров. Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать новые знания - формировать выводы 	

			продукция.				
			РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4часа)				
10.			Общие вопросы по овцеводству Породы овец. Половозрастные группы овец.	1	- систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - работа с дополнительной литературой		
11.			Племенная работа в овцеводстве. Виды продуктивности овец.	1	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение		
12.			Содержание овец. Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.	1	- уметь выступать с докладом, кратко и доступно излагать мысль окружающим - конструировать, сравнивать полученные знания - высказать собственное мнение и аргументировать его - слушать и слышать собеседника, учителя - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения	Заключительный опрос	

13.		Производство мяса и шерсти в овцеводстве. Шкурковая продукция. Мясные качества овец. Баранина, ее питательные качества.		- систематизировать новые знания на основе имеющихся знаний	
РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)					
14.		Биологические и хозяйственные особенности свиней Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.	1	- систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - использовать условные знаки, анализировать связи, обобщить , делать выводы, оценивать личные достижения на уроке	
15.		Основные породы свиней Основные породы. Отбор свиней.	1	- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - умение выделять главное из прочитанного - слушать и слышать собеседника, учителя; - задавать вопросы на понимание, обобщение	
РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)					
16.		Введение в птицеводство Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.	1	- сделать план и составить проект по новому разделу - обозначить условные знаки - систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из	

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать личные достижения	
17.			Куры Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Кормление кур. Роль петуха. Разведение. Инкубация яиц. Экскурсия в личное подворье.	1	- наблюдать за курами в личном подворье - вести дневник наблюдения за животными - ознакомление на практике с особенностями содержания кур - систематизировать новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - формулировать выводы из изученного материала - задавать вопросы на понимание, обобщение - обсуждать изученное с одноклассниками	
			ИТОГО:	17		

7. Литература

1. И.М.Житецкий. Очерки быта астраханских калмыков.- г.Москва; типография М.Г.Волчанинова
2. Практикум по животноводству: учебное пособие для учащихся агропрофилированных средних общеобразовательных школ; А.В.Чугунов – Москва, 2010г
3. Развитие мясного и табунного коневодства в России; В.С.Ковешников, В.В.Калашников и др. – М., ФГНУ Росинформагротех, 2007г
4. У.Э.Эрдниев. Калмыки. Историко- этнографические очерки- Элиста; Калмыцкое книжное издательство,1978г.
5. А.А.Антал Выращивание крупного рогатого скота-М.: Агропромиздат,2017г.
- 6.Б.Ф.Бессарабов. Птицеводство и технология производства яиц и мяса.-М.: Россельхозиздат.2007г.

8. Планируемые результаты курса «Основы животноводства»

Выпускник научится:

- определять основные породы, возрастные особенности лошадей, коров, оленей, свиней, кур и др.;
- делать посильную помощь в уходе и содержании сельскохозяйственных животных со взрослыми;
- использовать методы наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, вести дневник наблюдения;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным;
- осознавать личную ответственность перед теми, кого приручили;
- осознавать значение животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности;
- доброжелательно относиться к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа;
- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- признавать ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждать, делать умозаключение и выводы;
- организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выпускник имеет возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.