

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

**Руководитель**

**Кукаева Л.И.**

**Протокол № 1**

**«21» 08 2023г.**

**«Согласовано»**

**Заместитель директора**

**по УВР Нимгирова А.С.**

\_\_\_\_\_  
**« 23» 08 2023г.**

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ**

**Шорваев Ф.С.**

\_\_\_\_\_  
**« 23» 08 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Основы животноводства»**

**8 класс**

**количество часов в неделю – 0,5 часов**

**всего в год – 17 часов**

**Учитель: Куршаева С.А**

**2023 – 2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовой базой разработки программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Животноводство – не только важнейшая сфера экономической деятельности и основа экономической безопасности, но и образ жизни коренных народов, населяющих Республику Калмыкия. Общий подъем материального благосостояния, улучшение условий полноценности питания, здоровья населения в значительной степени определяются состоянием и развитием животноводства. Сегодня разрушение материальной базы сельскохозяйственного производства, существование разных форм собственности и хозяйствования на селе привели к снижению общей культуры агросектора экономики, с каждым годом в районе снижается поголовье крупного рогатого и мелкого рогатого скота, лошадей.

В таких реалиях жизни среди учащихся сельских школ слабо формируются личностные патриотические качества, усиливаются чувства отчуждения от родной земли, домашнего очага, отрыв от своих корней, отсюда и потеря сельского уклада жизни. Умения и знания, полученные школьниками, не только способствуют выживанию села за счет грамотного хозяйствования на родной земле, но и продолжению образования. Школа должна стать центром обустройства новой жизни на селе, сохранению традиционного уклада жизни в сельской местности.

### **Цели и задачи курса «Основы животноводства»**

#### **Цели:**

- 1) изучение основных понятий по кормлению, разведению, содержанию и лечению продуктивных сельскохозяйственных животных;
- 2) психологическая и практическая подготовка учащихся к животноводству;
- 3) приобретение опыта использования методов сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных: наблюдения за собственными животными;

#### **Программа ставит перед собой следующие задачи:**

- 1) формирование знаний о взаимосвязи и единстве неживой и живой природы, мира животных и человека;
- 2) привитие учащимся сельскохозяйственной грамотности;
- 3) приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и духовно-нравственных ценностей;
- 4) трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;
- 5) воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, животным, природной среде;
- 6) развитие способности выражать и отстаивать собственную позицию по содержанию животных и развития личного хозяйства;
- 7) развитие у учащихся чувства в потребности сохранения традиционного уклада жизни в сельской местности.

## 2. Общая характеристика курса

Программа «Основы животноводства» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

### **Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема;
- человек – часть экологической системы;
- взаимосвязь человека и животных;
- животноводство – образ жизни народов Калмыкии.

Курс учитывает эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки, прогнозирования, выбора. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, наблюдения, практикумы, экскурсии, организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, ведение дневника наблюдений, практические работы, экскурсии, личные подворья, участие на заготовке кормов, работа с промышленным сырьем животноводства, участие при переработке продуктов питания, поездка верхом.

## 3. Место в учебном плане школы

Программа разработана для учащихся 8-го класса.

На 1 год обучения – 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 академическому часу.

Курс «Основы животноводства» включается в учебный план как внеурочная деятельность.

## 4. Ожидаемый результат

### **Показатели в личностной сфере ученика:**

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к родной земле, чувства гордости за свой труд; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственности и долга перед тем, кого приучили;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего

народа; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание необходимости участия в сельскохозяйственных работах по кормлению, уходу, содержанию животных;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование системы знаний о животноводстве и её развития, в результате деятельности человека;

- формирование первоначальных представлений о сельскохозяйственных животных, основных породах, возрастных особенностях лошадей, коров, оленей, свиней, об основах их ухода и содержания, о кормах, болезнях, паразитах, наследственности и изменчивости; о взаимосвязи с другими домашними животными;

- приобретение опыта использования методов наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к ним; осознание необходимости действий по сохранению природных местообитаний животных;
- формирование представлений о значении животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности.

## **5. Содержание курса**

### **ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА – 17 часов**

#### **РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1 час)**

##### **Тема 1. Введение. Разведение сельскохозяйственных животных (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия. Понятие о породе и племенном отборе. Продуктивность.

#### **РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)**

##### **Тема 2. Основные породы лошадей. Уникальные особенности лошади (1 час)**

Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади. Лошадь-источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья.

##### **Тема 3. Лошадь в фольклоре народа (1 час)**

Друг и помощник богатыря. Национальная гордость и богатство.

##### **Тема 4. Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь(1 час)**

Рост и развитие молодняка. Экскурсия. Качество кормов. Конские скачки, спортивные состязания. Праздничное убранство. Седлание лошади. Снаряжение упряжной лошади, запряжка.

##### **Тема 5. Мясная и молочная продукция, их переработка (1 час)**

Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.

#### **РАЗДЕЛ 3. «СКОВОДСТВО» (4 часа)**

##### **Тема 6. Основные породы крупного рогатого скота (1 час)**

Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.

##### **Тема 7. Кормление и содержание крупного рогатого скота (1 час)**

Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса, сенажа.

##### **Тема 8. Направленное выращивание молодняка (1 час)**

Задача племенной работы. Отбор. Подбор. Направленное выращивание телок.

##### **Тема 9. Молочная продуктивность коров (1 час)**

Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная продукция.

#### **РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4 часа)**

##### **Тема 10. Общие вопросы по овцеводству (1 час)**

Породы овец. Половозрастные группы овец.

**Тема 11.** Племенная работа в овцеводстве. Виды продуктивности овец.

**Тема 12. Содержание овец (1 час)**

Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.

**Тема 13. Производство мяса и шерсти в овцеводстве, шкурковая продукция (1 час)**

Мясные качества овец, баранина, ее питательные качества. Шкурковая продукция.

**РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)**

**Тема 14. Биологические и хозяйственные особенности свиней (1 час)**

Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.

**Тема 15. Основные породы свиней. Техника разведения свиней (1 час)**

Основные породы. Отбор свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.

**РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)**

**Тема 16. Введение в птицеводство (1 час)**

Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.

**Тема 17. Куры (1 час)**

Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Инкубация яиц. Яичная продуктивность кур. Мясная продуктивность кур.

## 6. Планирование обучения

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 8 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем (с указанием названия практической работы)	Всего часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля
	план	факт				
			<b>РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1 час)</b>			
1.			<p><b>Введение.</b> Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать, обсуждать, анализировать</b> и <b>показать</b> роль животноводства в жизни человека</li> <li>- <b>использовать</b> условные знаки, <b>анализировать</b> связи, <b>обобщить</b>, <b>делать выводы</b></li> <li>- <b>организация</b> рабочего места</li> </ul>	
			<p><b>Разведение сельскохозяйственных животных</b> Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сделать</b> план и <b>составить</b> проект по основам животноводства</li> <li>- <b>обозначить</b> условные знаки</li> <li>- <b>нарисовать</b> схематичное строение экстерьера животных</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> </ul>	
			<p>Понятие о породе и племенном отборе. Задачи охраны генофонда местных пород.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b></li> <li>- <b>различать</b></li> <li>- <b>определять</b> породы</li> <li>- <b>оценивать</b> личные достижения на уроке</li> <li>- <b>понимать</b> тексты <b>обсуждать</b> в</li> </ul>	

					<p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b></li> </ul>		
			<p>Продуктивность сельскохозяйственных животных. Животноводство в условиях Крайнего Севера. Значение животноводства в жизни сельского поселения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> <li>- <b>обсуждать</b> изученное с одноклассниками</li> <li>- <b>выражать и отстаивать</b> свою точку зрения</li> </ul>		
			<b>РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)</b>				
2.			<p><b>Основные породы лошадей</b> Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умение</b> отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>- <b>умение</b> выделять главное из прочитанного</li> <li>- <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя;</li> <li>- <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение</li> </ul>		
			<p><b>Уникальные особенности лошади</b> Лошадь – источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья. Национальная гордость и богатство.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> и <b>систематизировать</b> новые полученные знания</li> <li>- <b>уметь определять</b> породы лошадей, <b>сравнивать</b> их друг с другом</li> <li>- <b>работа</b> с дополнительной литературой</li> <li>- <b>уметь</b> выступать с докладом, кратко и доступно <b>излагать</b> мысль</li> </ul>		



					окружающим	
3.			<p><b>Лошадь в фольклоре народа</b>  Друг и помощник богатыря.  Национальная гордость и богатство.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания</li> <li>- <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его</li> <li>-<b>различать</b> якутскую породу лошади от остальных пород</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> <li>- <b>привитие</b> чувства гордости за лошадь</li> </ul>	
4			<p><b>Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь.</b>  Основные породы верховых лошадей. Конские скачки, спортивные состязания.  Роль жеребца. Снаряжение верховой лошади. Праздничное убранство. Седлание лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> </ul>	
5			<p><b>Мясная и молочная продукция, их переработка</b>  Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала</li> <li>- <b>использовать</b> условные знаки, <b>анализировать</b> связи, <b>обобщить, делать</b> выводы</li> </ul>	
<b>РАЗДЕЛ 3. «СКОВОДСТВО» (4 часа)</b>						

6.		<p><b>Основные породы крупного рогатого скота.</b> Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания</li> <li>- <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его</li> <li>- <b>различать</b> пол и возраст животных</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> </ul>	
7		<p><b>Кормление и содержание крупного рогатого скота.</b> Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>систематизировать</b> новые знания</li> <li>- <b>обозначить</b> условные знаки</li> <li>- <b>привитие чувства ответственности</b> перед животными</li> <li>- <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя;</li> <li>- <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение</li> <li>- <b>составлять</b> краткий отчет в виде сочинения о впечатлениях</li> </ul>	Устное сочинение «Что интересного и нового я узнал»
8.		<p><b>Направленное выращивание молодняка.</b> Задачи племенной работы. Отбор. Направленное выращивание.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания</li> <li>- <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его</li> <li>- <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения.</li> </ul>	
9.		<p><b>Молочная продуктивность коров.</b> Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>систематизировать</b> новые знания</li> <li>- <b>формировать выводы</b></li> </ul>	

			продукция.				
			<b>РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4часа)</b>				
<b>10.</b>			<b>Общие вопросы по овцеводству</b> Породы овец. Половозрастные группы овец.	1	- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>работа</b> с дополнительной литературой		
<b>11.</b>			<b>Племенная работа в овцеводстве.</b> Виды продуктивности овец.	1	- <b>умение</b> отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - <b>умение</b> выделять главное из прочитанного - <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя; - <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение		
<b>12.</b>			<b>Содержание овец.</b> Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.	1	- <b>уметь</b> выступать с докладом, кратко и доступно <b>излагать</b> мысль окружающим - <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания - <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его - <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения	Заключительный опрос	

13.			<b>Производство мяса и шерсти в овцеводстве. Шкурковая продукция.</b> Мясные качества овец. Баранина, ее питательные качества.		- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся знаний		
			<b>РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)</b>				
14.			<b>Биологические и хозяйственные особенности свиней</b> Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.	1	- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>использовать</b> условные знаки, <b>анализировать</b> связи, <b>обобщить</b> , <b>делать</b> выводы, <b>оценивать</b> личные достижения на уроке		
15.			<b>Основные породы свиней</b> Основные породы. Отбор свиней.	1	- <b>умение</b> отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - <b>умение</b> выделять главное из прочитанного - <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя; - <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение		
			<b>РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)</b>				
16.			<b>Введение в птицеводство</b> Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.	1	- <b>сделать</b> план и <b>составить</b> проект по новому разделу - <b>обозначить</b> условные знаки - <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>формулировать</b> выводы из		

					изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения	
<b>17.</b>			<b>Куры</b> Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Кормление кур. Роль петуха. Разведение. Инкубация яиц. <b>Экскурсия</b> в личное подворье.	<b>1</b>	- <b>наблюдать</b> за курами в личном подворье - <b>вести</b> дневник наблюдения за животными - <b>ознакомление</b> на практике с особенностями содержания кур - <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала - <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение - <b>обсуждать</b> изученное с одноклассниками	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>		

## 7. Литература

1. И.М.Житецкий. Очерки быта астраханских калмыков.- г.Москва; типография М.Г.Волчанинова
  
2. Практикум по животноводству: учебное пособие для учащихся агропрофилированных средних общеобразовательных школ;  
А.В.Чугунов – Москва, 2010г

3. Развитие мясного и табунного коневодства в России; В.С.Ковешников, В.В.Калашников и др. – М., ФГНУ Росинформагротех, 2007г

4. У.Э.Эрдниев. Калмыки. Историко- этнографические очерки- Элиста; Калмыцкое книжное издательство,1978г.

5. А.А.Антал Выращивание крупного рогатого скота-М.: Агропромиздат,2017г.

6.Б.Ф.Бессарабов. Птицеводство и технология производства яиц и мяса.-М.: Россельхозиздат.2007г.

## 8. Планируемые результаты курса «Основы животноводства»

### ***Выпускник научится:***

- определять основные породы, возрастные особенности лошадей, коров, оленей, свиней, кур и др.;
- делать посильную помощь в уходе и содержании сельскохозяйственных животных со взрослыми;
- использовать методы наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, вести дневник наблюдения;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным;
- осознавать личную ответственность перед теми, кого приручили;
- осознавать значение животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности;
- доброжелательно относиться к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа;
- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- признавать ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждать, делать умозаключение и выводы;
- организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### ***Выпускник имеет возможность научиться:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

**Руководитель МО**

**Кукаева Л.И.**

Протокол №

«\_22»\_08\_2023г.

**«Согласовано»**

**Заместитель директора**

**по УВР Нимгирова А.С.**

\_\_\_\_\_

«\_23\_»\_08\_2023г.

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ**

**Шорваев Ф.С.**

\_\_\_\_\_

«23»\_08\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Основы животноводства»**

**9 класс**

**количество часов в неделю – 0,5 часов**

**всего в год 17 часов**

**Учитель: Куршаева С.А.**



## 2023 - 2024 учебный год

### 1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовой базой разработки программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Животноводство – не только важнейшая сфера экономической деятельности и основа экономической безопасности, но и образ жизни коренных народов, населяющих Республику Калмыкия. Общий подъем материального благосостояния, улучшение условий полноценности питания, здоровья населения в значительной степени определяются состоянием и развитием животноводства. Сегодня разрушение материальной базы сельскохозяйственного производства, существование разных форм собственности и хозяйствования на селе привели к снижению общей культуры агросектора экономики, с каждым годом в районе снижается поголовье крупного рогатого и мелкого рогатого скота, лошадей.

В таких реалиях жизни среди учащихся сельских школ слабо формируются личностные патриотические качества, усиливаются чувства отчуждения от родной земли, домашнего очага, отрыв от своих корней, отсюда и потеря сельского уклада жизни. Умения и знания, полученные школьниками, не только способствуют выживанию села за счет грамотного хозяйствования на родной земле, но и продолжению образования. Школы должны стать центром обустройства новой жизни на селе, сохранению традиционного уклада жизни в сельской местности.

#### **Цели и задачи курса «Основы животноводства»**

##### **Цели:**

- 1) изучение основных понятий по кормлению, разведению, содержанию и лечению продуктивных сельскохозяйственных животных;
- 2) психологическая и практическая подготовка учащихся к животноводству;
- 3) приобретение опыта использования методов сельскохозяйственной науки для изучения сельскохозяйственных животных: наблюдения за собственными животными;

##### **Программа ставит перед собой следующие задачи:**

- 1) формирование знаний о взаимосвязи и единстве неживой и живой природы, мира животных и человека;
- 2) привитие учащимся сельскохозяйственной грамотности;
- 3) приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и духовно-нравственных ценностей;
- 4) трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;
- 5) воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, животным, природной среде;
- 6) развитие способности выражать и отстаивать собственную позицию по содержанию животных и развития личного хозяйства;

- 7) развитие у учащихся чувства в потребности сохранения традиционного уклада жизни в сельской местности.

## **2. Общая характеристика курса**

Программа «Основы животноводства» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема;
- человек – часть экологической системы;
- взаимосвязь человека и животных;
- животноводство – образ жизни народов Калмыкии.

Курс учитывает эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки, прогнозирования, выбора. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, наблюдения, практикумы, экскурсии, организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, ведение дневника наблюдений, практические работы, экскурсии, личные подворья, участие на заготовке кормов, работа с промышленным сырьем животноводства, участие при переработке продуктов питания, поездка верхом.

## **3. Место в учебном плане школы**

Программа разработана для учащихся 9-го класса.

На 1 год обучения – 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 академическому часу.

Курс «Основы животноводства» включается в учебный план как внеурочная деятельность.

## **4. Ожидаемый результат**

### ***Показатели в личностной сфере ученика:***

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к родной земле, чувства гордости за свой труд; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственности и долга перед тем, кого приучили;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание необходимости участия в сельскохозяйственных работах по кормлению, уходу, содержанию животных;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование системы знаний о животноводстве и её развития, в результате деятельности человека;

- формирование первоначальных представлений о сельскохозяйственных животных, основных породах, возрастных особенностях лошадей, коров, оленей, свиней, об основах их ухода и содержания, о кормах, болезнях, паразитах, наследственности и изменчивости; о взаимосвязи с другими домашними животными;

- приобретение опыта использования методов наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к ним; осознание необходимости действий по сохранению природных местообитаний животных;

- формирование представлений о значении животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности.

## **5. Содержание курса**

### **ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА – 17 часов**

#### **РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1 час)**

##### **Тема 1. Введение. Разведение сельскохозяйственных животных (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия. Понятие о породе и племенном отборе. Продуктивность.

#### **РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)**

##### **Тема 2. Основные породы лошадей. Уникальные особенности лошади (1 час)**

Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади. Лошадь-источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья.

##### **Тема 3. Лошадь в фольклоре народа (1 час)**

Друг и помощник богатыря. Национальная гордость и богатство.

##### **Тема 4. Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь(1 час)**

Рост и развитие молодняка. Экскурсия. Качество кормов. Конские скачки, спортивные состязания. Праздничное убранство. Седлание лошади. Снаряжение упряжной лошади, запряжка.

##### **Тема 5. Мясная и молочная продукция, их переработка (1 час)**

Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.

#### **РАЗДЕЛ 3. «СКотоводство» (4 часа)**

##### **Тема 6. Основные породы крупного рогатого скота (1 час)**

Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.

##### **Тема 7. Кормление и содержание крупного рогатого скота (1 час)**

Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса, сенажа.

##### **Тема 8. Направленное выращивание молодняка (1 час)**

Задача племенной работы. Отбор. Подбор. Направленное выращивание телок.

##### **Тема 9. Молочная продуктивность коров (1 час)**

Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная продукция.

#### **РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4 часа)**

##### **Тема 10. Общие вопросы по овцеводству (1 час)**

Породы овец. Половозрастные группы овец.

**Тема 11.** Племенная работа в овцеводстве. Виды продуктивности овец.

##### **Тема 12. Содержание овец (1 час)**

Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.

##### **Тема 13. Производство мяса и шерсти в овцеводстве, шкурковая продукция (1 час)**

Мясные качества овец, баранина, ее питательные качества. Шкурковая продукция.

#### **РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)**

##### **Тема 14. Биологические и хозяйственные особенности свиней (1 час)**

Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.

##### **Тема 15. Основные породы свиней. Техника разведения свиней (1 час)**

Основные породы. Отбор свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.

#### **РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)**

##### **Тема 16. Введение в птицеводство (1 час)**

Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.

##### **Тема 17. Куры (1 час)**

Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Инкубация яиц. Яичная продуктивность кур. Мясная продуктивность кур.



## 6. Планирование обучения

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 9 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем (с указанием названия практической работы)	Всего часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля
	план	факт				
			<b>РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНОВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» (1час)</b>			
1.			<p><b>Введение.</b> Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях занятий. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Происхождение сельскохозяйственных животных.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать, обсуждать, анализировать</b> и <b>показать</b> роль животноводства в жизни человека</li> <li>- <b>использовать</b> условные знаки, <b>анализировать</b> связи, <b>обобщить</b>, <b>делать выводы</b></li> <li>- <b>организация</b> рабочего места</li> </ul>	
			<p><b>Разведение сельскохозяйственных животных</b> Происхождение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Калмыкия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сделать</b> план и <b>составить</b> проект по основам животноводства</li> <li>- <b>обозначить</b> условные знаки</li> <li>- <b>нарисовать</b> схематичное строение экстерьера животных</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> </ul>	
			<p>Понятие о породе и племенном отборе. Задачи охраны генофонда местных пород.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b></li> <li>- <b>различать</b></li> <li>- <b>определять</b> породы</li> <li>- <b>оценивать личные</b> достижения на уроке</li> <li>- <b>понимать</b> тексты <b>обсуждать</b> в</li> </ul>	

					<p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b></li> </ul>		
			<p>Продуктивность сельскохозяйственных животных. Животноводство в условиях Крайнего Севера. Значение животноводства в жизни сельского поселения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> <li>- <b>обсуждать</b> изученное с одноклассниками</li> <li>- <b>выражать и отстаивать</b> свою точку зрения</li> </ul>		
			<b>РАЗДЕЛ 2. «КОНЕВОДСТВО» (4 часа)</b>				
2.			<p><b>Основные породы лошадей</b> Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умение</b> отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>- <b>умение</b> выделять главное из прочитанного</li> <li>- <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя;</li> <li>- <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение</li> </ul>		
			<p><b>Уникальные особенности лошади</b> Лошадь – источник мяса, молока, кожевенно-мехового сырья. Национальная гордость и богатство.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> <b>и систематизировать</b> новые полученные знания</li> <li>- <b>уметь определять</b> породы лошадей, <b>сравнивать</b> их друг с другом</li> <li>- <b>работа</b> с дополнительной литературой</li> <li>- <b>уметь</b> выступать с докладом, кратко и доступно <b>излагать</b> мысль</li> </ul>		



					окружающим	
3.			<p><b>Лошадь в фольклоре народа</b>  Друг и помощник богатыря.  Национальная гордость и богатство.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания</li> <li>- <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его</li> <li>-<b>различать</b> якутскую породу лошади от остальных пород</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> <li>- <b>привитие</b> чувства гордости за лошадь</li> </ul>	
4			<p><b>Особенности кормления и ухода за молодняком лошадей. Верховая лошадь. Упряжная лошадь.</b>  Основные породы верховых лошадей. Конские скачки, спортивные состязания.  Роль жеребца. Снаряжение верховой лошади. Праздничное убранство. Седлание лошади.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> </ul>	
5			<p><b>Мясная и молочная продукция, их переработка</b>  Полезные свойства молока, мяса лошади. Переработка.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала</li> <li>- <b>использовать</b> условные знаки, <b>анализировать</b> связи, <b>обобщить, делать</b> выводы</li> </ul>	
<b>РАЗДЕЛ 3. «СКотоводство» (4 часа)</b>						

6.		<p><b>Основные породы крупного рогатого скота.</b> Основные породы КРС. Особенности калмыцкой породы коров.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания</li> <li>- <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его</li> <li>- <b>различать</b> пол и возраст животных</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения</li> </ul>	
7		<p><b>Кормление и содержание крупного рогатого скота.</b> Технология зимнего и летнего содержания коров. Заготовка сена, силоса.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>систематизировать</b> новые знания</li> <li>- <b>обозначить</b> условные знаки</li> <li>- <b>привитие чувства ответственности</b> перед животными</li> <li>- <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя;</li> <li>- <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение</li> <li>- <b>составлять</b> краткий отчет в виде сочинения о впечатлениях</li> </ul>	Устное сочинение «Что интересного и нового я узнал»
8.		<p><b>Направленное выращивание молодняка.</b> Задачи племенной работы. Отбор. Направленное выращивание.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания</li> <li>- <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его</li> <li>- <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения.</li> </ul>	
9.		<p><b>Молочная продуктивность коров.</b> Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>систематизировать</b> новые знания</li> <li>- <b>формировать выводы</b></li> </ul>	

			продукция.				
			<b>РАЗДЕЛ 4. «ОВЦЕВОДСТВО» (4часа)</b>				
<b>10.</b>			<b>Общие вопросы по овцеводству</b> Породы овец. Половозрастные группы овец.	1	- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>работа</b> с дополнительной литературой		
<b>11.</b>			<b>Племенная работа в овцеводстве.</b> Виды продуктивности овец.	1	- <b>умение</b> отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - <b>умение</b> выделять главное из прочитанного - <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя; - <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение		
<b>12.</b>			<b>Содержание овец.</b> Технология зимнего, весеннего, летнего и осеннего содержания овец.	1	- <b>уметь</b> выступать с докладом, кратко и доступно <b>излагать</b> мысль окружающим - <b>конструировать, сравнивать</b> полученные знания - <b>высказать</b> собственное мнение и <b>аргументировать</b> его - <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения	Заключительный опрос	

13.			<b>Производство мяса и шерсти в овцеводстве. Шкурковая продукция.</b> Мясные качества овец. Баранина, ее питательные качества.		- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся знаний	
<b>РАЗДЕЛ 5. «СВИНОВОДСТВО» (2 часа)</b>						
14.			<b>Биологические и хозяйственные особенности свиней</b> Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов.	1	- <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>использовать</b> условные знаки, <b>анализировать</b> связи, <b>обобщить</b> , <b>делать</b> выводы, <b>оценивать</b> личные достижения на уроке	
15.			<b>Основные породы свиней</b> Основные породы. Отбор свиней.	1	- <b>умение</b> отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. - <b>умение</b> выделять главное из прочитанного - <b>слушать и слышать</b> собеседника, учителя; - <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение	
<b>РАЗДЕЛ 6. «ПТИЦЕВОДСТВО» (2 часа)</b>						
16.			<b>Введение в птицеводство</b> Значение отрасли. Породы сельскохозяйственной птицы.	1	- <b>сделать</b> план и <b>составить</b> проект по новому разделу - <b>обозначить</b> условные знаки - <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>формулировать</b> выводы из	

					изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> личные достижения	
<b>17.</b>			<b>Куры</b> Технология содержания птиц. Яйценосные и мясо-яичные породы кур. Кормление кур. Роль петуха. Разведение. Инкубация яиц. <b>Экскурсия</b> в личное подворье.	1	- <b>наблюдать</b> за курами в личном подворье - <b>вести</b> дневник наблюдения за животными - <b>ознакомление</b> на практике с особенностями содержания кур - <b>систематизировать</b> новые знания на основе имеющихся в начальном уровне знаний - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала - <b>задавать вопросы</b> на понимание, обобщение - <b>обсуждать</b> изученное с одноклассниками	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>		

## 7. Литература

1. И.М.Житецкий. Очерки быта астраханских калмыков.- г.Москва; типография М.Г.Волчанинова
2. Практикум по животноводству: учебное пособие для учащихся агропрофилированных средних общеобразовательных школ; А.В.Чугунов – Москва, 2010г
3. Развитие мясного и табунного коневодства в России; В.С.Ковешников, В.В.Калашников и др. – М., ФГНУ Росинформагротех, 2007г
4. У.Э.Эрдниев. Калмыки. Историко- этнографические очерки- Элиста; Калмыцкое книжное издательство,1978г.
5. А.А.Антал Выращивание крупного рогатого скота-М.: Агропромиздат,2017г.
- 6.Б.Ф.Бессарабов. Птицеводство и технология производства яиц и мяса.-М.: Россельхозиздат.2007г.

## 8. Планируемые результаты курса «Основы животноводства»

### ***Выпускник научится:***

- определять основные породы, возрастные особенности лошадей, коров, оленей, свиней, кур и др.;
- делать посильную помощь в уходе и содержании сельскохозяйственных животных со взрослыми;
- использовать методы наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, вести дневник наблюдения;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье животных;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным;
- осознавать личную ответственность перед теми, кого приручили;
- осознавать значение животноводства в жизни народов Калмыкии, в жизни сельской местности;
- доброжелательно относиться к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа;
- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- признавать ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждать, делать умозаключение и выводы;
- организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Выпускник имеет возможность научиться:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.