

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов ↵

Царцаева Т.А.
Протокол заседания № 1 ↵
от «21» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР ↵

Нимгирова А.С.
Протокол педсовета №1 от
«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Утверждено Директор

Шорваев Ф.С.
Приказ № 135 от «23» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Родное слово»**

Учитель Дорджиева Татьяна Герасимовна

Категория: ВВК

Класс 3

Количество часов: 34

в неделю 1;

всего за год 34

п. Сарпа
2023 г.

Пояснительная записка

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этого лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение имеет недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся, что препятствует их успешной социальной адаптации.

В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; её, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Об актуальности духовно- нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Актуальность данной программы связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому появилась необходимость увеличения усилий педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

- формирование доступных школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России;
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром;
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей ученика;
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Учитывая требования времени, разработана программа духовно-нравственного развития под общим названием «Өвкнринавъясар», направленная на формирование у школьников духовно – нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа предназначена для школьников, учащихся 3 класса .

Программа рассчитана на 1год.

Форма организации занятий – групповая.

Цель программы: воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию калмыцкой культуры.

Задачи:

- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.
- Развивать гражданское самосознание.
- Приобщать детей к народному калмыцкому искусству, традициям и обычаям калмыцкого народа.
- Поднимать уровень музыкальной и художественной культуры детей, развивать сознательное отношение к творческому процессу.

- Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение массовых мероприятий.

Объём программы «Родное слово»

Количество часов в неделю – 1

Количество часов за год – 34

Продолжительность занятия (мин) - 40

Формы занятий:

беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация и т. д.

Прогнозируемые результаты.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.	- учащиеся имеют элементарные представления об устройстве Российского государства. сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, языку, народным традициям; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции; -- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	- учащиеся имеют представления о национальных ценностях; - сформировано представление о правилах поведения в общественных местах и дома; - у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;

		-учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	-у учащихся развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

К концу обучения обучающиеся должны:

Знать:

- Смысл нравственных понятий (доброта, честность, дружба, взаимовыручка).
- Ценность, значимость книги.
- Традиции изученных народных праздников.
- Виды калмыцких народных традиций и обычаев.
- Роль и значение устного народного творчества в жизни калмыцкого народа.
- Значение своего имени.
- Составляющие основу семьи (любовь, забота, согласие, почитание родителей).
- Семейные традиции и реликвии.
- Уклад и традиции жизни калмыцкого народа.
- Виды детского фольклора.
- Виды декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- Использовать народную мудрость предков в жизненных ситуациях.
- Дорожить доброй молвой о семье, Проявлять в делах заботу о родителях, о старших по возрасту
- Трудиться в коллективе, опираясь на поддержку и взаимопонимание товарищей.
- Использовать художественные материалы, создавать творческую работу на основе собственного замысла.
- Сравнить различные виды и жанры народного искусства, узнавать отдельные виды.
- Выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок, песню, танец.
- Раскрывать связи между прошлым и настоящим на основе знаний о родословной семьи.
- Использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Родное слово»**

3 класс, 34 часа.

Тема занятия	Форма занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия	Результат работы
Раздел 1. Би болн орчлц– 17ч. Я и общество.				
1. Би болн миниорк-бул. Я и моя семья	Час познания	Знать свои обязанности в семье. Уметь объяснять, почему для тебя так дорога семья.	Умение участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека	Устный рассказ «Доброе слово о родителях»
2.Школ, мөнд! Здравствуй, школа!	Игра «Мендлгн»	Знать калмыцкие традиционные приветствия Уметь объяснять , почему дети должны учиться правилам поведения в школе, в обществе.	Умение участвовать в диалоге. Формирование мотивации успеха и достижений школьников. Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.	Устный рассказ «Я стал пятиклассником»
3-5. Элст– мини бичкн Төрскн. Элиста - моя малая Родина.	Дискуссия	Знать прежнее название своего города, названия улиц, достопримечательностей. Уметь мотивировать, чем дорог для тебя твой город.	Развитие композиционного мышления и воображения. Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге. Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым своего города.	Устный рассказ «Мой родной город»

6-10. Бичкдудин туск авъясмуд. Обычай, сопровождающий рождение ребенка.	Дискуссия	Знать обычаи, связанные с рождением человека. Уметь объяснять значение понятий «мелялгн, нер өглһн» и др.	Построение логической цепи рассуждения. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.	Коллективная работа «Калмыцкие имена»
11-12. Итклтэ иньг. Верный друг.	Дискуссия	Знать , как должен поступить настоящий друг в различных ситуациях. Уметь использовать приёмы общения, позволяющие осуществить благоприятный контакт в общении.	Умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Памятка «Заветы для настоящего друга»
13-15. Йиртмэжин туск авъясмуд. Земля – кормилица.	Игра, дискуссия	Знать обычаи, которые связаны с землей, природой. Уметь распознавать природные явления, почтительно относиться к небесным светилам.	Умение вступать в общение друг с другом по поводу обычаев, участвовать в диалоге. Выбор наиболее эффективных способов бережного отношения к природе.	Игра «Поклонение земле»
16-17. Кундлһнэ туск авъясмуд. Обряды почитания старших.	Коллективная работа - творчество родителей и детей.	Знать обряды почитания старших Уметь работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого.	Умение выбрать и применить обрядовые средства для почитания старших. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Инсценировка обряда «Күнахта, девлзахта»
Раздел 2. Би болн мини өрк-бул– 17ч Кто родителей почитает – вовек не погибает.				
18-19. Өрк-бул. Семья.	Устный журнал	Знать элементарные автобиографические сведения о родителях. Уметь уважительно относиться к родителям.	Уметь находить справочно - информационный материал по теме	Конкурс стихов о маме, бабушке

			и пользоваться им. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.	
20-21. Эк-эцкин, үрн-садна хоорндк заллт. Родственные связи	Дискуссия	Знать , какую смысловую роль играют родственные связи в жизни человека. Уметь объяснять, что обозначают понятия «төрлмүд, тохм, худнр, отхн-уугн».	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Формирование первоначальных представлений о традиционных понятиях родства.	Составление родословного древа. Устный рассказ «Моя родня»
22-23. Өрк-бүлин байрта өдрмүд. Семейные праздники.	Круглый стол	Знать семейные праздники, свои обязанности при организации праздника. Уметь проявлять заботливое отношение к родителям, друг к другу.	Умение вступать в общение друг с другом по поводу традиций празднования, участвовать в диалоге. Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла.	Устный журнал «Любимый семейный праздник»
24-25. Ханлт. Благодарение Родительская любовь.	Час познания.	Знать варианты благодарения родителей. Уметь выражать свою благодарность близким тебе людям.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Устный рассказ «За что я благодарен родителям»
26-27. Мини Ээжэ. Ээжин кесн ач-тус. Любимый образ мамы	Занятие-размышление	Знать правила общения со старшими. Уметь высказывать своё отношение к окружающим, ценить	Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации	Устный рассказ «На кого я хочу быть похожим»

		положительные качества человека. Уметь уважительно относиться к старшим, гордиться за их заслуги.	собственного замысла.	
28-30. <i>Хальмг бичкдүдин наадд.</i> Калмыцкие народные игры.	Дискуссия. Игра	Знать правила коллективных игр. Уметь договариваться со сверстниками, распределять роли в игре.	Умение участвовать в диалоге, адекватно воспринимать правила игры. Уметь планировать сотрудничество со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Калмыцкая народная игра «Серебряный пояс», «Альчики» и др.
31-32. <i>Хальмг амн урн үгин зоор.</i> Образ народного слова.	Литературное знакомство	Знать понятия «поговорка», «поговорка». Уметь использовать меткие слова и выражения в своей речи.	Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. Развитие коммуникативной компетентности школьников.	Литературная викторина «Меткое слово»
33. Калмыцкие традиции и обычаи.	Практикум	Знать правила обращения с традициями и обычаями народа. Уметь характеризовать духовное значение традиций в жизни человека.	Умение правильно использовать традиции и обычаи своего народа.	Рисунки.
34. Обобщающее занятие «Мир дому твоему»	Круглый стол	Знать о важности традиций в жизни человека. Уметь высказывать свои мысли и чувства по отношению к другим.	Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства.	Плакат с элементами аппликации «Всемирный хоровод»

Список литературных источников.

1. Хальмг улсин авъясмуд / Под ред. Л.Г.Хахировой. Э.: ККИ, 1995.
2. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции // Э.: Джангар. 2007.
3. Амбекова Б.П. Цецн булг// Э.: Джангар. 2006г.
4. Буданцова А.А. Фольклор как средство формирования эмпатической культуры учащихся: Учеб.пособие. Чебоксары: ЧГПУ, 2005.
5. Бушмелева Е.А. Концепция духовно-нравственного развития школьника // Классный руководитель. 1999. - №3.
6. Данилов А.П. Семья, школа, СМИ: единый подход к воспитанию: нравственное воспитание // Интегральная педагогика. 2001. - Спец. вып.
7. Зазыкин С.А., Громов П.Р. Методическое обеспечение воспитательного процесса в сельской школе. М.: Центр, 2000.
8. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.2: Природа глазами души; Беседы о высшем смысле жизни; Медиативные сказки; Вопросы и задания духовно-нравственного содержания. — М.: Сфера, 1999.
9. Пионтковский В. Нравственная культура как педагогическая проблема // Учитель. 2004. - №4.
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.