


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Кетченеровского муниципального образования
МКОУ «САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено: протокол заседания ШМО № 1 от 20.08.2024г <i>Дорджиева Т.Г.</i> | Согласовано: Заместитель директора по УВР Протокол пед.совета №1 от:22.08.2024г <i>Боркаева Б.А.</i> | Утверждено Приказ № 135 от 22.08.2024г.  Директор МКОУ «Сарпинская СОШ» <i>Нимгирова А.С.</i> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ID 5212101

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5 - 8 КЛАССОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Сарпа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими

школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук (ж, Һ, Һ, э, ө, ү)
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ь;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;

- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;

- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;

- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

- установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
 - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
 - читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 - проводить фонетический анализ слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 - выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

Предметные результаты к концу 7 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический,

синтаксический).

- работать и понимать содержания и структуры предложений и словосочетаний, знать нормы построения и образования предложений, уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе).

Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм калмыцкого литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного калмыцкого языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках калмыцкого языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит $2/3$ части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит $1/3$ части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного калмыцкого литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс – 40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 40–45 слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 50–60 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 70–80 слов; 8 класс – 80–90 слов; 9 класс – 90–100 слов. За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 55–65 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 75–85 слов; 8 класс – 85–95 слов; 9 класс – 95–105 слов. Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если $\frac{2}{3}$ части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если $\frac{1}{3}$ часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Виды работ и их количество по классам

| Вид работы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Словарный диктант | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изложение | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Сочинение | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Тест | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Проектная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 12 | 12 | 14 | 15 | 15 |

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

| № | Мероприятия | Класс | Уровни проведения | Основные процедуры оценки | Сроки проведения |
|---|---|-------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Стартовая диагностика | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | В начале учебного года |
| 2 | Текущая, тематическая оценка | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | Постоянно |
| 3 | Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы) | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце каждой четверти |
| 4 | Промежуточная оценка (проверочные работы) | 5–9 | Муниципальный, региональный | Внешняя оценка | В конце четверти (выборочно) |
| 5 | Итоговая оценка | 5–9 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце учебного года |
| 6 | Независимая оценка качества образования | 5–9 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |
| 7 | Мониторинговые исследования | 5–9 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

5

5класс

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики. Повторение.

Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Фонетик (Фонетика).

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексик. Үгин тогтац (Лексика. Словообразование).

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфолог. Орфограф. (Морфология. Орфография).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Бээһнэ нерн (Имя существительное).

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Үүлдэгч. (Глагол).

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Дассан давтлһн. (Повторение).

Тематический материал по развитию устной речипредусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

“Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” (Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого языка и письменности, особенностями возникновения калмыцкого языка исторических памятников. Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой

Знать:

- лексику по данной теме
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите, основателя калмыцкого письма

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- задавать вопросы к тексту;
- отвечать на вопросы по тексту;
- работать со словарем.

Личностные умения

Формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края.

Тема №2:

“Килмжтэ эгч” (Заботливая сестра).

Предметные умения

Знать:

- работа с лексическим минимумом;
- особенности составления текста;
- семейные традиции и обычаи, родственные отношения;
- пословицы о родственниках.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту

Личностные умения

Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным на примере пословиц о родственниках

Тема №3:

«Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсн» (Элиста-столица Республики Калмыкии).

Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, населенные пункты, географические объекты моего края. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- историю и географию родного края;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание любви к родному краю, к родному городу и родному очагу.

Тема №4:

“Мини өрк- бүл” (Моя семья).

Предметные умения

Знать:

- особенности использования свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту
- составлять схематично (по шаблону) свою родословную.

Личностные умения

- воспитание уважения к семейным традициям.

Тема №5:

«Намр» (Осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использовать схему составления словосочетание;
- повторение и закрепление словарного запаса;
- умение составления плана для описания картины.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст по картине;
- отвечать на вопросы по тексту,
- задавать вопросы к тексту;
- использовать стихи калмыцких поэтов об осени;
- составлять презентацию об осени в родном краю.

Личностные умения

- воспитание любви к родной природе, умение ценить ее красоту(экологическое воспитание).

Тема №6;

«Туста күч- көлсн» (Полезный труд).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения рассказа по картине;
- использование в речи новых слов- терминов;
- пословицы о труде

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа;
- комментирование и устное объяснения значения пословицы о труде.

Личностные умения

- воспитание уважительное отношение к труду.

Тема №7:

“Седклд энкр һазрм” (Родная земля).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом, с диалогом;
- особенности лексики по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы к тексту;

- строить диалог по данной теме

Личностные умения

- привитие любви к родной земле;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №8:

«Байрта өдр» (Радостный день).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту;
- особенности работы со словарем.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку;
- работать в команде.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №9:

«Футбол наадлһн» (Игра в футбол).

Предметные умения

Знать:

- умение составлять предложения с прямой речью;
- принципы работы с текстом;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Тема №10:

«Итклтэ иньг» (Верный друг).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- составлять краткий текст по картинке;
- анализировать пословицы о дружбе.

Личностные умения

- развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе.

Тема №11:

«Дегтрин санд» (В библиотеке).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам.
- составлять краткий текст по картинке.
- комментировать пословицы о книге.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, книгам.

Тема №12:

«Зерлг ангуд» (Дикие животные).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о природе.

Тема №13:

«Дурта герин адусн» (Любимое домашнее животное).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о домашних животных.

Тема №14:

“Түрүн цасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белглнэ” (Первый снег. Новый год. Зима дарит (приносит) радость).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- порядок фонетического разбора;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- выполнять фонетический разбор слова;
- составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;
- рассказывать тематические стихи и песни о зиме.

Метапредметные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц зиме.

Личностные умения

- экологическое воспитание;
- умение принимать собственное решение.

Тема №15:

“Цаган Сар -хальмг улсин байр” (Цаган Сар- калмыцкий народный праздник).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- изучение обрядов и традиций народа;
- знакомство с понятиями «омонимы», «синонимы», «антонимы»;
- особенности работы с текстом;
- обряды и традиции народа, названия символических борцов.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников с мини проектом;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к традициям и обрядам своего народа;
- осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры;
- привитие интереса и уважение к другим народам многонациональной России.

Тема №16:

«Күүнэ кишг» (туулин тасрхаь) (Чужое счастье(отрывок из сказки)).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова;
- работа по учебнику;
- составление и использование мини- диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями;
- находить слова с переносным значением в тексте, в словаре;
- определять переносное лексическое значение слова;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением;
- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере поступков героев сказок.

Тема №17:

«Экин частр» (Гимн матери).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;

-лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог по заданной теме;
- давать комментарии к народным пословицам о матери;
- составлять презентацию о семейных праздниках.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере проведение семейных праздников.

Тема №18:

«Наадһан, эс гиж нань чиги нег юмна тускар(герин хамг юмна тускар)тодрхалж бичдг даслһн)» (Описание игрушки или любого другого предмета).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;
- лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к личным вещам;
- ценить и уважать труд других людей.

Тема №19:

«Хаврин теэгт» (В весенней степи).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени существительном;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме;
- работать с источниками.

Личностные умения

- экологическое воспитание обучающихся на примере калмыцких пословиц.

Тема №20:

«Жолач- сэн эрдм» (Водитель- хорошая профессия).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме
- систему частей речи в калмыцком языке:
- понятие об имени существительном;
- склонение имен существительных;

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выслушивать мнение других.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере выбора будущей профессии;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №21:

**«Мана хальмг назрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар)
(Птицы, обитающие на территории Республики Калмыкия) «Во дворе у
бабушки» (о домашних птицах).**

Предметные умения

Знать:

- особенности работы со словарем;
- морфологические признаки имени существительного;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы по тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №22:

«Мана һарудт(садт, зуслнд, хаша дотр)» (В нашем саду, (огороде)).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени прилагательном;
- признаки имен прилагательных.

Метапредметные умения

Уметь:

- находить и различать имена прилагательные в тексте;
- работать со словарем;
- составлять вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №23:

«Мана классин өрә», «Мини үр (нээж, таньл) (Наш классный кабинет. Мой друг/подруга(знакомый)).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- составление и использование имен прилагательных;
- преобразование имен прилагательных в имена существительные.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с именами существительными преобразованными из имен прилагательных;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №24:

. «Эрэсэн космонавтнр» (космост нерэдсн күүндвр). (Космонавты России).

Предметные умения

Знать:

- морфологические признаки глагола;
- лексику по данной теме;
- особенности работы с источниками.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме;
- работать в команде.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №25:

«Эж болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар (Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О.Рокчинского «Бабушка и внук»).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении;
- особенности склонения глагола.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

6 класс

Морфология

Предметные умения

- повторить знания по морфологии и углубить теоретический материал по теме. Знать, что части речи - это группы слов, объединенных на основе общности их признаков и найти их в тексте «Наша степь».

Знать:

- глаголы и постоянный признак грамматической категории переходности;
- наклонения выражающие отношение действия к действительности;

- причастие и деепричастие — это две особые формы глагола, которые можно отличить по общему значению, морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении;
- наречие - самостоятельная часть речи, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах;
- послелогои в калмыцком языке по своей связующей роли во многом сближаются с предлогами русского языка, но предлоги находятся в препозиции, а послелогои в постпозиции;
- союзы - служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения;
- частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова;
- междометие- это особая часть речи, которая объединяет неизменяемые слова, непосредственно выражающие чувства и волеизъявления человека, но не называющие их конкретно;
- звукоподражательные слова- это неизменяемые слова, которые передают различные звуки, издаваемые человеком или животными, а также звуки и шумы природы.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания на письме; работать самостоятельно, индивидуально; отличать верно выполненное задание от неверного; отрабатывать навыки смыслового чтения и пересказа;
- обозначать переходность и непереходность глаголов в тексте; работать по предложенному учителем плану;
- пользоваться полученными знаниями на письме и в речи; понимать, что наклонение глагола - это непостоянный грамматический признак глагола, которая обозначает его модальность;
- развивать способность участвовать в речевом общении; отрабатывать технику чтения, говорения; вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;

- отличать наречия от других частей речи, так как наречия - разнородный класс слов. К нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова;
- отличать послелогов от наречия; знать, что ряд слов может выступать в качестве наречий и в качестве послелогов, различно функционируя в предложении;
- различать сочинительные и подчинительные союзы в простых и сложных предложениях; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях;
- определять, какие значения выражает частица в предложении, приводить примеры;
- понимать, что междометия занимают совершенно особое место в ряду частей речи, что они являются словами-сигналами для выражения чувств и воли человека;
- понимать, что звукоподражание - это слово, которое служит для имитации звуков окружающей действительности средствами языка.

Личностные умения:

- понять, что язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем одухотворяется весь народ и вся его история;
- отрабатывать интерес к изучению родного языка. Понимать значение родного языка в жизни человека. Учиться рассказывать, вести диалог;
- понимать, что родной язык и речь передают особые реалии национальной жизни, имеют многовековую историю. Учиться говорить, проговаривать новые слова и повторять их;
- понимать, что с помощью родного языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свое воспитание окружающей деятельности, ценностные ориентиры;
- понимать, что родной язык – это неоценимое духовное богатство, с которым народ живет, передавая из поколения в поколение мудрость, славу, культуру и традиции;

- бережно относиться к родной речи, родному языку - это гражданский долг каждого из нас, ибо в слове отражаются национальная история и культура, духовный талант и сила народа;
- любить свой родной язык – это священный язык, язык наших предков. Обогащать словарный запас, формировать речь;
- формировать в себе дар слова. Учиться сознательно пользоваться всеми сокровищами языка, усваивать его грамматические стороны;
- тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- калмыцкий язык - национальный язык калмыков, живущих на юге европейской части России (Республика Калмыкия), часть монгольской языковой семьи. Знать о происхождении родного языка, его месте среди других родственных языков;
- место родного языка в системе гуманитарных наук, говорение - очень важный вид речевой деятельности, ведь наша цель - научиться говорить;
- лето и летние каникулы это удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья и провести это время с пользой для себя и окружающих;
- режим дня очень важен для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости; навыки осмысленного чтения, говорения;
- калмыцкая степь – это наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью;
- друг – это важная часть твоей жизни, которую ты ценишь;
- Эрдни Деликов - Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон;

- труд животноводов является одной из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. Работать над совершенствованием навыков чтения по тексту;
- Калмыкия — узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором места для зимовки является для них наличие подходящей кормовой базы;
- калмыцкий чай – молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания;
- Калмыкия –территория бескрайних степей, пустынь и полупустынь, по площади (75,6 тыс. кв. км.) превышающая многие европейские государства;
- калмыцкий фольклор, например заяц, выступает то в роли трусишки, то в роли задиры и спорщика, в этой сказке он побеждает сильных противников своим умом и смекалкой;
- Пушкин был очень хорошо знаком с калмыками. Во время военного похода в Арзрум 1829 года он встречался с калмыками и написал об этом в своих произведениях;
- лунно-солнечный календарь, круг Юпитера разделен на 12 равных частей. В названиях годов нет только верблюда»;
- Элиста - это единственный уголок буддизма, который можно увидеть в европейской части России.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать Ясное письмо, ойрат-калмыцкая письменность «ясное письмо» является одним из выдающихся культурных достижений ойрат-калмыков. На нем записаны главы эпосов "Гэсэр" и "Джангар", версии индийской "Рамаяны", сборники индийских сказок...";
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки беглого и осмысленного чтения;
- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки поискового и вдумчивого чтения. Изучать текст по

вопросам, выделять главную мысль текста, находить предложения, которые могут быть ответами на поставленные вопросы;

- работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;

- описывать благоухающую разнотравьем весной, выгоревшую и поблёкшую от зноя летом, бурую осенью, занесённую снегом зимой – это всё она, родная степь;

- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки ознакомительного и вдумчивого чтения и говорения;

- понимать, что всех воинов объединяла любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради ее блага. Работать над навыками самостоятельного чтения;

- понимать, что в наше время – животновод – это квалифицированный специалист изучения и разведения животных. Учиться свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса. Отрабатывать навыки беглого чтения;

- понять значение калмыцкого чая в жизни наших предков и полюбить его. Необычный чай, сваренный со специями, молоком и маслом, считают блюдом «на любителя». Развивать детальное, критическое восприятие текста;

- описывать зимний пейзаж. Эта белоснежная, пронзительная чистота и красота, которая волнует и радует нас в дни новогодних праздников и каникул;

- понимать, что внутренняя сила помогает преодолеть любые трудности. Обогащать свой духовный мир, развивать патриотизм, уважать прошлое своего народа;

- Пушкин дал выразительные зарисовки калмыков, отметил их радушие, гостеприимство, поведал о памятной встрече со степной красавицей;

- свободно, правильно излагать свои мысли по известному тексту в устной и письменной форме. Отрабатывать навыки осмысленного чтения;

- бережно относиться к культурному наследию наших предков - кочевников-калмыков, хранить и развивать свой родной язык. Гордиться, что в наше

время Элиста – излюбленное место туристов, центр буддийского учения. Любить свой город за красоту сооружений, храмов, церквей и природой в целом.

Личностные умения:

- понимание значения родного языка, как неотъемлемой части малой Родины. Это голос родного народа и волшебный инструмент нашей души. Любить и уважать, знать и помнить культурные достижения наших предков;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формирование в себе различными средствами родного языка любовь и уважение к традициям, обычаям народа;
- обогащение запаса слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка;
- формирование трёх основополагающих фундаментальных навыков: чтения, письма и говорения;
- формирование уважительного отношения к своему народу, к своему родному языку, к национальным культурам других народов; полное приобщение к национальной культуре невозможно без знания родного языка.

7

класс

Синтаксис и пунктуация

Предметные умения

Знать:

- определение понятия «лексика», «лексическое значение слова», знать группы слов в лексике и фразеологических единицах и повторить материал по теме «Синтаксис»;
- структуру построения текстов, составлять план текста. Комплексная работа с текстом;
- современные требования к уровню развития устной и письменной речи. Отрабатывать навыки чтения;
- синтаксическое значение словосочетаний. Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- словосочетания и фразеологизмы;
- виды и типы предложений и использовать их в устной и письменной речи, знать и употреблять однородные члены, уметь расставлять знаки препинания;
- основные синтаксические конструкции и морфологическими формы;
- составные сказуемые – это сказуемые, в которых лексическое значение и грамматическое значение (время и наклонение) выражаются разными словами;
- взаимосвязь подлежащего и сказуемого, выделять грамматическую основу предложения;
- сведения о второстепенных членах предложения, уметь различать второстепенные члены предложения;
- обращение, вводные слова и предложения, представляющие собой дополнительные конструкции, независимы;
- чужая речь в языке: прямая и косвенная речь и знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», «слова автора».

Метапредметные умения

Уметь:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения;
- закреплять навыки выразительного чтения. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;
- использовать полученные знания на письме. Развивать совершенствование памяти и внимания;
- находить в новые знания: ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;

- правильно строить предложения на родном языке, применяя изученный материал, правильно выполнять перевод. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе общения, в ходе овладения языковым материалом;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов. Формировать в себе развитие навыков устной речи;
- отрабатывать навыки правильного чтения;
- понимать, что второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство) поясняют подлежащее, сказуемое или другие члены предложения и связаны подчинительной связью;
- понимать, что они всегда выделяются знаками препинания, подобные части речи представляют собой неизменяемые слова. Уметь составлять связный текст;
- последовательно излагать свои мысли, развивать творческую деятельность;
- переносить знания, полученные на уроках, на практику. Применять школьные умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Личностные умения:

- привитие уважения к родному краю, языку, культуре; освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- понимание цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению;
- развитие речи, учиться правильному произношению новых слов, словосочетаний;
- развитие устойчивого и познавательного интереса к родному языку. Тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался;

- умение чувствовать красоту и выразительность родной речи. Работать над говорением, продумывать свою речь, тщательно подбирать слова. Понимать вопросы и отвечать на них;
- усвоение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие в себе эмоциональной сферы в процессе обучающих игр. Обогащать запас слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- значение медицины в жизни человека. Иметь представление о труде врачей, работников больницы (на приеме у врача);
- (мое родное село (город) малая родина – это место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные;
- любознательность и стремление к новому заложена в людях с детства. Библиотека этому поможет;
- продуктовый магазин, способствует развитию представлений о правильном питании, полезных и неполезных продуктах. Знать, как делать покупки, знать отличие магазина от супермаркета;
- значение школьной столовой. Во всем мире школьные столовые появились в результате промышленной революции. До этого дети бегали домой кушать;
- правила посещения кинотеатра нравственно воспитывает нас, помогает получить богатое разнообразие эмоций и множество новых идей;
- роль чтения, любимая книга — это лучший друг человека, с которым грусть превращается в трепетное волнение, а скука - в бескрайнее путешествие по миру букв и слов;
- историю праздника, традиции праздника 8 марта. Знать работу мамы – это работа, в которой не бывает выходных и отпусков: накормит, выслушает, вылечит;

- творчество Г.О.Рокчинского в изобразительном искусстве, заглянуть в мир его образов: любовь к родной земле, историческое прошлое народа, истоки нравственных ценностей;
- правила посещения музеев, посещение «Выставки картин» позволяют отвлечься от проблем различного рода и полностью погрузиться в мир фантазий. Музеи являются кладезем знаний и интересной информации. Если не знать прошлого, то сложно построить успешное будущее;
- значение дружбы. Дружба играет важную роль в нашей жизни. Друзья, которых человек обрел в детские и подростковые годы, остаются с ним на всю жизнь.

Метапредметные умения

Уметь:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Участвовать в речевом общении, уметь вести диалог-расспрос;
- развивать способности к полноценному восприятию текста. Обучаться устному рассказу, работать над пересказом текста;
- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса;
- работать над знаниями о самобытной истории и быте калмыцкого народа. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из текста;
- выбирать, анализировать, обобщать информацию на родном (калмыцком языке);
- вести диалог-беседу с друзьями, товарищами;
- работать над всесторонним восприятием фильма и оценивать содержание и форму увиденной кинокартины. Передать содержание фильма, выделить главную тему, дать краткую характеристику основным героям;
- работать над совершенствованием навыков чтения. Читать тексты разных стилей и жанров. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов;
- Уметь выделять значимую информацию. Уметь слушать и понимать высказывания одноклассников, учителя.

- отрабатывать память и внимание в работе с текстами;
- адекватно воспринимать картины разных стилей и жанров. Уметь излагать полученную информацию;
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки чтения, технику чтения, говорения;
- работать над монологической, диалогической речью. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста.

Личностные умения

- воспитание любви и уважительного отношения к родному слову, культуре, обычаям и традициям калмыцкого народа. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, пополнять свой словарный запас во время отдыха и летних каникул;
- приобщение к книжной культуре, расширять знания о книгах, воспитывать в себе любознательного, грамотного человека;
- формирование речи, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Уделять большое внимание роли родного языка в обществе;
- использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе. Работать над вдумчивым и правильным чтением;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, уважительно относиться к родному языку. Развивать способности и ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению;
- понимать эстетическую ценность изобразительного искусства, учиться комментировать на родном языке, развивать воображение и память;
- сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры. Практиковать аудирование с выборочным пониманием информации.

8

класс

Морфология и синтаксис

Предметные умения

Знать:

- теоретический материал по теме, работу с текстом;
- прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические). Отрабатывать навыки правильного чтения;
- раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий две основные части: учение о словосочетании и о предложении;
 - синтаксическую особенность причастных оборотов, их использование в книжных стилях;
- деепричастный оборот указывает на дополнительное действие, которое выполняется существительным или местоимением;
- сложное предложение. Знать и уметь ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- теорию бессоюзных сложных предложений. Понимать содержание учебного художественного текста на слух;
- сложноподчинённое предложение. Вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную;
- строение сложноподчиненных предложений и грамматические средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- стилистику. Стилистика изучает языковые средства, характерные для функциональных разновидностей литературного языка.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания на письме. Уметь работать самостоятельно, индивидуально. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- работать с текстом, работать над средствами художественной выразительности. Понять, что язык – отражает многовековой опыт духовной жизни народа. Учиться работать по предложенному учителем плану;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт, свои знания и информацию, полученную на уроке;
- использовать полученные знания на письме. Вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;
- определять в тексте причастный оборот. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- выделять речевую конструкцию, состоящую из деепричастия и зависимых от него слов. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь составлять простые и сложные предложения;
- отличать бессоюзные предложения от сложносочиненных. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников, учителя;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Уметь выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- углублять знания над отличием придаточных предложений от оборотов. Уметь выразительно читать и делать перевод содержания текста;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

Личностные умения

- значение родного языка. Родной язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем одухотворяется весь народ и вся его история;
- развитие интерес к изучению родного языка, так как именно язык является носителем менталитета, культуры, традиций и истории каждого народа;

- понимание содержание текста на слух, учиться правильно выражать свои мысли. Формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;
- формирование уважительного отношения к языку, культуре, традициям;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- осознание родного языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- географию России. 13 морей, и только одно из них, Каспийское, замкнутое. Поэтому, отдых на море это великолепное путешествие, роскошный пляж и красоты побережья;
- роль школы, школа в нашей жизни играет огромную роль. Школа дает не только знания и умения, она ещё формирует в нас те качества, с которыми мы пойдём по жизни дальше;
- географию Калмыкии. Степи - это главное богатство Калмыкии. Они бескрайние, где только пастбища. А степное богатство – прежде всего люди, далее: животный мир, растительный мир;
- охрану окружающей среды — это меры, предназначенные для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на окружающую среду;
- государственные символы Республики Калмыкия, выражающие общественно - политический и государственный строй республики. Флаг, герб и гимн;
- роль калмыцкого телевидения. Современное калмыцкое телевидение в современной системе занимает ключевое место и представляет собой наиболее динамично развивающийся сектор медиаиндустрии;

- гражданскую войну в России. Это цепь вооружённых конфликтов между различными политическими и социальными группами нашей страны;
- подвиг героев ВОВ – символ того, как люди могут жертвовать собой ради жизни других людей. Знать, что во время Великой Отечественной войны был высокий рост патриотизма и боевого духа советских граждан;
- героев труда. От героев труда, от нашего труда зависят экономическое и социальное благополучие державы, республики;
- духовную культуру калмыцкого народа, она всегда подпитывалась этическими нормами национальных традиций;
- учёных Калмыкии, внёсших вклад в развитие калмыцкого языка. Ученый - это человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности;
- историю калмыцкого народа. Депортация калмыцкого народа привела к ликвидации национальной автономии;

Метапредметные умения

Уметь:

- понимать, что молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти верный жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования на изучение родного языка;
- определять в тексте количество микротем и абзацев. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- развивать способности к восприятию текста и говорения;
- совершенствовать владение родной речи;
- работать над всесторонним восприятием текста. Оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- выделять значимую информацию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме при работе над текстом. Понимать, что свободное время — это время не только для наслаждений, но и для развития духовной сферы и свободного творчества;
- отрабатывать навыки изучающего чтения, письма, говорения в работе с текстом. Знать, что чтение и письмо составляют основу владения родным языком;
- адекватно воспринимать на слух песни разных стилей и жанров. Находить в музыке требуемую информацию;
- понимать, что символика субъектов РФ имеет сугубо определенное предназначение;
- работать над совершенствованием владения родной речи;
- понимать патриотический дух наших предков, мечты и чаяния народа через образы героев гражданской войны;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи;
- воспитывать в себе чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам. Понимать, что война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв;
- понимать, что традиции и обычаи народа - это свидетельство его духовного богатства и культуры калмыков. Уважать традиции народа через познание своего языка;
- формировать и развивать навыки устной и письменной речи. Знать, что одним из приемов, формирующим навыки вдумчивого, осмысленного чтения, это применение полученных знаний на практике;
- понимать, что депортация калмыцкого народа стала национальной трагедией;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
- совершенствовать технику чтения, понимание, осмысление и пересказ текста.

Личностные умения

- осознание роли родного языка в жизни человека, понять духовные и культурные ценности молодежи 21 века и своего народа;
- развитие интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- развитие способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Формировать речь, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Работать над обогащением словарного запаса;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира через призму своего языка;
- использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе;
- понимание эстетической ценности родного языка; уважительно относиться к родному языку посредством ознакомления с богатством родной речи. Совершенствовать чтение, говорение и письмо;
- сохранение чистоты родного языка как явления национальной культуры. Расширить и систематизировать знания о родном языке. Отрабатывать навыки вдумчивого чтения и пересказа, находить ключевые слова в тексте;
- понимание значения родного языка как основную национально-культурную ценность своего народа. Учиться хорошо говорить с помощью музыки;
- развитие способности участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки выразительного чтения, находить ключевые микротемы и абзацы, составлять вопросы и ответы, план и рассказы о каждом символе;
- понимание, что путь к истине и доброте, красоте и величии лежит через родной язык и, что родной язык является крепчайшей связью настоящего и прошлого. Работать над расширением объема словарного запаса. Учиться говорить, рассказывать, беседовать;
- развитие детального, критического восприятия текста;
- развитие чувства патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через образы героев войны. Работать над устной речью, учить и повторять новые и неизвестные слова;

- знание обрядов и обычаев многовековой истории калмыцкого народа. Развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения в работе изучения языка;

- понимание горячей любви известных калмыцких ученых к своей родине, своему народу, всю жизнь посвятивших науке и республике, стране и сохранению родного языка. Учиться у них, брать с них пример.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного

текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на калмыцком языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, графика, орфоэпия

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук (ə, ɵ, ʏ, ɨ, ʒ). обозначаемые на письме. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.

Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и

принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис

Словосочетание Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке

Орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания

в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс

34 ч.

| Разделы, темы | Кол-во часов | Характеристики основных видов деятельности обучающихся |
|---------------|--------------|--|
|---------------|--------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| Словосочетание: главные и зависимые слова | 1 | Словосочетание, отличие главных слов от зависимых. Составлять словосочетания, распознавать их в тексте Приобрести навыки составлений словосочетаний. |
| Простое предложение. Типы. Главные члены предложений. Распространенные и | 2 | Предложение, отличие главных членов и второстепенных, отличать распространенные от нераспространенных. Составлять предложения, определять и объяснять наличие |

| | | |
|---|---|---|
| нераспространенные предложения | | главных членов и второстепенных членов предложения. Отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений. Запомнить и применять конструкцию построения предложений в калмыцком языке. |
| Главные члены предложений, второстепенные члены предложений (таблица) | 1 | Отличие главных членов от второстепенных, своеобразие дополнения, обстоятельства, определения. Определение предложений с однородными членами, с обращением, падежи и уметь отвечать на вопросы косвенных падежей. Составлять предложения и объяснять наличие главных членов и второстепенных членов предложений, распознавать предложения с однородными членами, с обращением, с однородными членами. Привитие любви к родному языку. |
| Определение. Развитие речи. «Полезный труд». Рассказ по картине. | 1 | Особенности построения рассказа по картине, использование новых слов- терминов. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа. « Большое дело начинается с малого». Привитие любви к труду. «Без труда не |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | вытянешь рыбку из пруда». |
| Обстоятельство (места, времени и образа действия) | 1 | Виды обстоятельств по признакам, по значению. Использовать разные виды обстоятельств при составлении предложений и уметь их сравнить с русскими обстоятельствами. Развитие умений применять свои знания при составлении беседы. |
| Однородные члены предложений. Знаки препинания. | 1 | Особенности построения предложений с однородными членами, уметь находить слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Составлять предложения с однородными членами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи |
| Контрольная работа. | 1 | Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля. |
| I четверть | 8 ч. | |
| Обращение. Диалог | 1 | Особенности построения предложений с обращением. Знать принципы работы с текстом, с диалогом. Составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, отработка умения задавать вопросы. |
| Сложные предложения | 1 | Отличие сложных предложений от простых. Составлять сложные предложения, распознать их в тексте. Развитие навыков в культуре речи |
| Прямая речь | 1 | Особенности предложений с прямой речью. Составлять предложения с прямой речью, распознавать их в тексте. Развитие |

| | | |
|--|---|--|
| | | навыков культуры речи. |
| Фонетика и графика. Гласные. Согласные. | 1 | Различия между гласными и согласными звуками; их признаки. Анализировать звуки согласно их признакам. |
| Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные. | 1 | Признаки согласных звуков. Анализировать согласные звуки согласно их признакам. |
| Звонкие и глухие согласные. | 1 | Особенности составления текста. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие |

| | | |
|--------------------|-------------|---|
| Контрольная работа | 1 | Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. |
| II четверть | 7 ч. | |
| | 1 | Функция слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», понятия «однозначные» и «многозначные» |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова</p> | | <p>слова, Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова. Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</p> |
| <p>Прямое и переносное значение слов</p> | <p>1</p> | <p>Прямое и переносное значение слов, роль использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Находить слова с переносным значением в тексте, в словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности.</p> |
| <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы</p> | <p>1</p> | <p>Понятие «омонимы», «синонимы», «антонимы», о различии между ними, о роли использования их в речи. Находить омонимы, антонимы, синонимы, уметь отличать их, находить в словаре, употреблять их в речи.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | отношения к традициям и обрядам своего народа, осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. |
| Словообразование. Состав слова Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. Стремление к совершенствованию собственной речи |
| Состав слова: корень, суффикс, окончание | 1 | Морфемный состав слова. Производить морфемный разбор слова. Развитие навыков культуры речи. |
| Морфология, как наука. Развитие речи. «Весной в степи» | 1 | Система частей речи в калмыцком языке. Составлять текст по картине, отвечать и задавать вопросы по картине. Развитие бережного отношения к родному краю. Развитие навыков культуры речи. |
| Имя существительное и его грамматические признаки | 2 | Грамматические признаки имени существительного. Находить и определять грамматические признаки имени существительного. Развитие навыков культуры речи |

| | | |
|---|--------------|--|
| Число имени существительного | 1 | Морфологические признаки(число) имени существительного. Находить в тексте и определять числовую принадлежность имени существительного. Развитие навыков культуры речи. |
| Склонение имен существительных | 1 | Морфологические признаки (склонение) имени существительного. Определять склонение имени существительного. Развитие навыков культуры речи. |
| Контрольная работа | 1 | Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. |
| III четверть | 11 ч. | |
| Имя прилагательное, его признаки. Качественное прилагательное | 1 | Отличие имен прилагательных. Находить и различать им прилагательные. |

| | | |
|---|---|---|
| Относительные имена прилагательные | 1 | Особенности образования имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные, применять их в составлении предложений. Развитие навыков культуры речи. |
| Имена прилагательные преобразованные/измененные в имена существительные | 1 | Особенности образования имен существительных, преобразованных из имен прилагательных. Составлять предложения с именами существительными, преобразованными из имен прилагательных. Развитие навыков культуры речи. |
| Глагол, его признаки. | 1 | Отличие глагола от других частей речи. Составлять предложения с глаголами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи. |
| Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. | 1 | Отличие времен глагола друг от друга. Составлять предложения с временами глагола, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи. |
| Изменение глагола | 1 | Отличие глагола по лицам, числам и временам. Составлять предложения с измененными глаголами(по лицам, числам, временам). Развитие навыков культуры речи. |
| Морфологический разбор глагола. Повторение изученных тем. | 1 | Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. |

| | | |
|---------------------|-------------|---|
| | | |
| Контрольная работа. | 1 | Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. |
| IV четверть | 8 ч. | |

7 класс

34 часов

| Разделы, темы | Кол-во | Характеристики основных видов |
|----------------------|---------------|--------------------------------------|
|----------------------|---------------|--------------------------------------|

| | часов | деятельности обучающихся |
|--|--------------|---|
| Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. | 1 | Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века. |
| Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов | 1 | Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии. |
| Развитие речи. «Лето. Летние каникулы» | 1 | Обмен мнениями о летних каникулах, самой радостной порой школьников. Беседа о возможностях отдыха и наслаждениях летней погодой. |
| Развитие речи «Элиста- мая столица» | 1 | |
| Глаголы. Переходные и непереходные глаголы | 2 | Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы. |

| | | |
|---|--------------|--|
| Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 кл» | 2 | |
| 1-четверть | 8 час | |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения. |
| Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залоги | 2 | Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику. |
| Побудительный залог. Совместный и взаимный залоги). | 2 | Дать характеристику грамматических категорий глагола - побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения. |
| Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов | 2 | Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов. |
| Контрольная работа по теме «Глаголы» | 1 | |
| 2-четверть | 7 час | |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.).</p> | <p>1</p> | <p>Повторить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>1</p> | |
| <p>Вспомогательные и безличные глаголы</p> | <p>1</p> | <p>Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя</p> |
| <p>Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.</p> | <p>2</p> | <p>Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.</p> |

| | | |
|---|---------------|---|
| Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом | 1 | Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом. |
| Морфологический разбор причастий | 1 | |
| Деепричастия соединительные, разделительные, слитные | 1 | Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные. |
| Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты | 1 | |
| Контрольная работа. Работа над ошибками | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её. |
| 3-четверть | 10 час | |

| | | |
|---|---|--|
| Образование наречий, разряды наречий | 1 | Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения. |
|---|---|--|

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Послелогои. Отличие их от наречий. Особенности послелогов</p> | <p>1</p> | <p>Объяснить, что морфологически послелогои в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.</p> |
| <p>Объединение послелога с падежами</p> | <p>1</p> | <p>Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности, используя народный фольклор, который был для наших предков источником духовной энергии.</p> |
| <p>Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы</p> | <p>1</p> | <p>Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы | 1 | Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| Сомнительные, предположительные, возвратные частицы | 1 | Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова. |
| Междометие Звукоподражательные слова | 1 | Изложить, что междометия- это самодостаточные слова- сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями Рассмотреть какое в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся |
| Контрольная работа. | 1 | Контроль знаний |

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| IV четверть | 8 ч. | |
|--------------------|-------------|--|

8 класс

34 час

| Разделы, темы | Кол-во часов | Характеристики основных видов деятельности обучающихся |
|----------------------|---------------------|---|
|----------------------|---------------------|---|

| | | |
|---|----------|--|
| <p>Мир знаний и увлечений в первый день осени</p> | <p>1</p> | <p>Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга.</p> |
| <p>О значении калмыцкого языка</p> | <p>1</p> | <p>Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы.</p> |
| <p>Повторение. Лексика. Синтаксис</p> | <p>1</p> | <p>Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика». Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать. |
| Словосочетание. Фразеологизмы | 1 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов. |
| Предложение. Типы предложений | 2 | Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам |
| Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения | 1 | Повторить главный структурный признак предложения - наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения-это нормы согласования подлежащего и сказуемого |

| | | |
|---------------------------------|-------------|---|
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки. |
| I четверть | 8 ч. | |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Простое и составное сказуемое | 1 | Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения). |
| Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | 1 | Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи. |

| | | |
|--|------------|--|
| Тире между ними | | |
| Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников | 1 | Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом. |
| Второстепенные члены предложения | 1 | Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов предложения |
| 28 декабря – трагическая дата в жизни нашего народа).Повторение изученного материала | 2 | Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков—это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах. |
| Контрольная работа. Анализ к/р | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. |
| II четверть | 7ч. | |
| Второстепенные | 2 | Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль |

| | | |
|---|---|---|
| <p>члены предложения.</p> <p>Дополнение прямое и косвенное.</p> | | <p>второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи.</p> |
| <p>Определение</p> | 1 | <p>Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.</p> |
| <p>Обстоятельство</p> | 2 | <p>Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратит внимание при изучении обстоятельства на его приглагольную позицию.</p> |
| <p>Цаган Сар – праздник весны и новых</p> | 1 | <p>Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| надежд | | Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение. |
| Простое предложение с одним главным членом предложения | 1 | Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений. |
| Предложения с однородными предложениями | 2 | Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами. |

| | | |
|---|--------------|--|
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её. |
| III четверть | 10 ч. | |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания. | 2 | Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания. |
| Г.О. Рокчинский – выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии. | 1 | Рассказ – объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению. |
| Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. | 1 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями. |

| | | |
|---|---|--|
| | | получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей. Национальный музей Калмыкии назван именем основоположника Николая Николаевича Пальмова. |
| Междометие | 1 | Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях. |
| Прямая и косвенная речь | 1 | Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью. |
| Повторение. Словосочетание и предложение | 1 | Повторение и систематизация пройденного материала. Развитие способностей к самостоятельному получению знаний и работе по учебному материалу. Учить сообщать, давать советы, рассуждать, оценивать. |
| Контрольная работа. Анализ к/р. | 1 | Контроль знаний. |

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| IV четверть | 8 ч. | |
|--------------------|-------------|--|

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Калмыкия. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но предлагается не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 5 по 9 класс.

| Клас с | Формат мероприятия | Тема | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------|-----------------------------|--|---------------------|---|
| 5 | Тренинг | Типы речи | 1 | Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения. Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи. |
| 5 | Круглый стол | Художественный стиль речи | 1 | Определять назначение разных видов текстов. Распознавать художественный стиль речи. Оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 5 | Практикум | Текст, его основные признаки | 1 | Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию. |
| 5 | Семинар | Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность | 1 | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. |
| 6 | Круглый стол | Типология текстов | 1 | Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текста. |
| 6 | Семинар | Признаки текста | 1 | Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию. |
| 6 | Индивидуальная консультация | Оценка текста | 1 | Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. Выделять необходимую информацию из литературных источников. Строить рассуждения. |
| 6 | Конкурс | Мое первое произведение | 1 | Понимать особенности каждого жанра. Писать свое произведение. Участвовать в |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | конкурсе, представив свое произведение. |
| 7 | Мастер-класс | Составление инструкции, алгоритма | 1 | Составлять инструкции, алгоритмы, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 7 | Семинар | Пути восполнения недостающей информации | 1 | Выделять не только главную, но избыточную и недостающую информацию. Прогнозировать последовательность изложения идей текста. |
| 7 | Круглый стол | Учебный диалог | 1 | Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| 7 | Тренинг | Комплексный анализ текста | 1 | Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Проводить комплексный анализ текста. |
| 8 | Круглый стол | Языковые особенности разных стилей речи | 1 | Работать текстами различных стилей. Анализировать подтекст (использованные языковые средства и структуры текста). |
| 8 | Практикум | Речевая ситуация | 1 | Использовать язык для воздействия на адресата (воспринимающего речь). Уметь вести себя в процессе речевого общения. |
| 8 | Индивидуальная консультация | Научный доклад | 2 | Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Знать основные критерии написания научных работ (рефератов, докладов, выступлений). |
| 9 | «Мировое кафе» | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 2 | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста |

| | | | | |
|---|---------|---|---|--|
| | | | | систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. |
| 9 | Семинар | Составление тезисов с опорой на прочитанный текст | 1 | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Составлять тезисы по прочитанному тексту. |
| 9 | Воркшоп | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Находить доводы в защиту своей точки зрения. |

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК)»

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащенность школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйһр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйһр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.

10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008.

11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008

12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008.

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство «Джангар» Республики Калмыкия

2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц «Контекст Союза Ученых России»

3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст,1997

4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г

5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985

2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079

3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып.I./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
6. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>