

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов ↵

Царцаева Т.А.
Протокол заседания № 1↵
от «21» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР↵

Нимгирова А.С.
Протокол педсовета №1 от
«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Утверждено Директор

Шорваев Ф.С.
Приказ № 135 от «23» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык» (калмыцкий)
для 3 класса
учитель Дорджиева Т.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 3 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйһр» Экспериментальное учебное пособие для 3 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2017 г.

По учебному плану на изучение калмыцкого языка в 3 классе уделяется: 34 из расчета 1 час в неделю.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Учебным планом МКОУ « Сарпинская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках по развитию речи учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения. На каждом уроке используя аудирование для развития речи обучающегося. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Учитель уделяет большое внимание правильному и выразительному чтению детей. В основном обучающиеся в этот период бегло читают. Активно используют изученные слова в общении, обучаются правописанию. На каждом уроке правописанию отводится 10 минут.

Цели:

Учебные:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов;

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

Личностные результаты обучения:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты обучения:

Повторение, развитие и усовершенствование изученных во 2 классе речевых форм и грамматических видов (моделей) при помощи новой лексики и правил построения калмыцкого предложения:

- глагол повелительного наклонения в предложениях с однородными членами, в побудительных предложениях.(Бадм, суутн!, Герл, Байрта, домбран цоктн!, «Цуһар умштн»,- гиж багш келв.);
- употребление временных форм глагола (Би Санжла нааджанав. Би Санжла наадлав. Би Санжла наадхув.);
 - имя прилагательное + имя существительное + глагол (Шар нарн мандлна. Көк ноһан урһна.);
 - местоимение + имя прилагательное + имя существительное + глагол (Мадн бичкн меечгэр нааджанавидн);
 - имя существительное в единственном и множественном числе (Мөрн довтлж йовна. Мөрд довтлж йовна);
 - изменение имён существительных по падежам(Дулан девл. Девлин ханцн. Аавин шин девлд товч хад.)
 - имя существительное с предлогом + глагол (Авдр деер Адъян һарч).
 - изменение местоимений по падежам (Нанд бээнэ, намаг үзв, нанар нөкд авв)
 - употребление личных местоимений (би-чини, чи- чини, мадн- мадна)!
 - наречие + глагол (сээнэр умшх, чикэр суух).

Основные темы по развитию речи и чтению

Темы по развитию речи:

- I.«Сурх цагт седклэн батл»
- II. « Сэн гиичд күн байрлдг»
- III. « Ут наста, бат кишгтэ болтн!»
- IV. «Күн – дөңгэр»
- V. «Һээхүлд»
- VI. «Делгүрт»

I. «Сурх цагт седклэн батл».

Повторение пройденного:

- гласные и согласные звуки и буквы

- гармония гласных

- краткие и долгие гласные

- звонкие и глухие согласные

- слово

« Звуки и буквы»:

- сомнительные гласные

- слог, перенос

- сомнительные согласные

- мягкий знак.

Должны знать и уметь: имя, место жительства, возраст, в каком классе учится, любимое занятие, адрес, узнавать номер дома и телефона у человека. Рассказать о близких, об их жизни, их интересах, об их характере.

Изучаемая лексика: би- мини, чи- чини, эн –энүнэ, тер – терүнэ, мадн –мана, мадна, тадн- тана, эдн – эднэ, тедн – теднэ, хайг, тойг, патьр, гер; дурта керг, өөмлһн, гүүлһн, наадлһн, йовлһн, зурлһн, бичлһн, умшлһн, зург цоклһн, биилһн, дуулһн, зуульчлһн, мөрэр довтлһн, бултлһн; арвдгч, хөрдгч, һучдгч, дөчдгч, тэвдгч, жирдгч, далдгч, найдгч, йирдгч, зуудгч; цаһан седклтэ, килмжтэ, седвэртэ, оньгта, соңсврта; худлч, му заңта, хатуч, ховдг, ноолдач, шүрүн, уурта, догшн, залху; сойл, эрдм, эмч, багш, хулдач, тосхач, тооч, зарһч, залач, заманч, хөөч, үкрч, адуч, эдл- ахун көдлмшч, тэрэч, уяч, ширдэч, бичэч, зэңглэч, зурач, дууч, биич, манач, цергч, харулч; өлглһн, уйлһн, зурлһн, зург цоклһн.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Указательное местоимение + имя существительное + кто? (Энүнэ нерн кемб?- Энүнэ нерн Бадм.)

2. Указательное местоимение + имя существительное + имя существительное + кто? (Энүнэ экин нерн кемб?-Энүнэ экин нерн Өлзэт).

3. Личное местоимение + сколько лет?(Та кедүтэвт?- Чи кедүтэвч?)

4. Указательное местоимение + сколько лет?(Эн кедүтэ?)

5. Местоимение + имя существительное + имя прилагательное (Тана хайг ямаран?)

6. Местоимение + имя существительное + какой?(Тана телефона тойг ямаран?)

7. Местоимение + имя существительное + имя существительное(Тана эцк ямаран эрдмтэ?)

8. Местоимение + что делать? + глагол (Тана эцк ю кехдэн дурта?)

II. «Хорошему гостю человек рад» / «Сэн гиичд күн байрлдг»-26 час.

Дети должны знать, как писать приглашение, звать в гости, в кино, театр, на выставку, на совместные игры и т.д.

Изучаемая лексика: Үрвр, бичг, дуудлһн; эржэнэв, суржанав, күлэжэнэв, хэлэжэнэв, лдженэв, соңсчанав; дурн, цол, цолта, цолуга, керг, эрт, ора, удлго, харабээх, икдуртаһар; одый, йовый, хэлэй, наады; эмэх, ичх, чадх, чадшго, ирлһн, зооглһн, гиичлһн; гиичлх, илгэх; күндтэ, хээртэ, эңкр, ачта.

Грамматические формы и речевые примеры:

Глагол повелительного наклонения + имя существительное + глагол (Хэлэтн, үрвр ирв!)

Личное местоимение + имя существительное + глагол (Маднта музейд одый?)

Личное местоимение + указательное местоимение + глагол (Би таниг күлэжэнэв.)

Личное местоимение + указательное местоимение + имя существительное + глагол (би таниг гиичд ирхитн күлэжэнэв).

Имя существительное + глагол + имя существительное + глагол (Шаһа наадх дурн бээнү?)

Наречие + местоимение + наречие + имя существительное (Эндр би төрүц цол угав).

III. “Ут наста, бат кишгтэ болтн”.

Должны знать и уметь: рассказать про день, месяц, год своего рождения, в какое время родился, в какой семье, в каком месте. Рассказать, как отмечает день рождения, о гостях, как угощал гостей, какие подарки получил, какого подарка ожидал, какие интересные мероприятия были на дне рождения, как поздравляли, знать, как вести себя в гостях, о правилах поведения за столом.

Изучаемая лексика: һарсн өдр, Сарн, Мигмр, Үлмж, Пүрвэ, Басн, Бембэ, Нарн; жил, хулһн, үкр, бар, туула, лу, моһа, мөрн, хөн, мөчн, така, ноха, һаха; белг, йөрэл, шикр - балта, чиксн махн, цэ, шүүсн, альмн, кедмн, чи, тоор, акун хот, шиңгн хот; оошк, цецг, хоң хоңхл, жамб, хальмпр; өмэрэн һартн, суутн, хот эдлтн, тоотн, кетн, уутн, бэртн, автн, тэвтн, амстн, идтн, керчтн, утлтн, оратн, сектн.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Местоимение + имя существительное + когда? (Тана һарсн өдр кезэ?)

2. Местоимение + имя существительное + какой? (Тана һарсн жил ямаран?)

3. Кто? + имя существительное + глагол (Кен гиичд ирнэ?)

4. Какой? + имя существительное + глагол (Ямаран белгүд белглнэ?)

5. Кто? + глагол (Кен йорэнэ?)

6. Чем? + глагол (Юуһар тоонат?)

IV. «Күн – дөңгэр».

Должны знать и уметь: рассказать про товарища, про друзей, про их интересы, про правила дружбы, про помощь, которую оказали другу.

Изучаемая лексика: Үр, иньг, нэәж, ни- негн, нег-негэн, һавшун, чиирг, итклтэ, айта, сээхн заңгта, һольшг, өр- өвчңгү, ээлтэ, шудрмг, серглң, көдлмшч, үннч, килмжгэ, зөргтэ, дегд ухата, билгтэ, итклтэ, иткл уга; күндлнэв, төрүц мартшгов, соньмснав; шатр, шаһа, нэрн шинж, хамдан, дөң күргнэ.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Наречие + имя существительное + кто? (Тана үүрин нерн кемб?)

2. Наречие + имя существительное + какой? (Тана үр ямаран?)

3. Наречие + имя существительное + глагол (Тадн үүртгән ю кенэт?)

4. Имя существительное + какой? + имя существительное + глагол (Үүртән ямаран дөң күргнэт?)

5. Наречие + глагол (Тадн үүрлнэт?)

6. Чем? + имя существительное + наречие + глагол (Үүрчн чамаг юуһар соньмсулна?)

V. “Һәәхүлд”.

Должны знать и уметь: рассказывать о выставке, о диких животных, о домашних животных, о птицах, их приметах, рассказывать о том, как они зимуют, где зимуют, чем питаются, какую пользу приносят, о птицах калмыцкой степи, о зимующих и перелётных птицах, о тяжёлой зимовке птиц, о том, какую помощь надо им оказывать.

Изучаемая лексика:

Шовун, богшурһа, керэ, шаазһа, көглжрһн, көквш, цоклур, харада, торһа, тоһрун, һәрд, хун, нуһсн, һалун, тоодг, һурвлһ, тоһстн, элә, үкр хар, хар керэ, шар шовун, улан өрчтл, цах, көк хутн, тоть шовун, немш така, така, эр така; аю, гөрәсн, цагда, оон, туула, арат, чон, зара, моһа, зурмн, ялмн, тул заһсн; хулһн, меклә, һаха, шорһлжн, эрвәкә, батхн, бөкүн, темәлжрһн, өтн, хорха, күрн, борсг, хөн, хурһн, яман, ишк, үкр, түүл, мөрн, уһнн, темәнә ботхн, һунжн, дөңжн, сарва, дааһн, бүрү, цар, мис, ноха, кичг; живр, өвр, хоңшар, сүл, туру, дел, ноосн, арсн, буульх, дуульх, инцхәх, мәәлх, мөөрх, хәәкрх, хоржңнх, хуцх.

Грамматические формы и речевые примеры:

1. Указательное местоимение + кто? (Эн юмб?)

2. Имя существительное + какой? (Хөөнә шинж ямаран?)

3. Имя существительное + чем? + имя существительное + глагол (Хөн юуһар тежәл кенә?)

4.Имя существительное + какой + имя существительное + глагол (Теегт ямаран шовуд бээнэ?)

5.Имя существительное + что? + глагол? (Мөрнд юн таасна?)

6.Имя существительное + чему? + глагол (Мис юунд дурго?)

VI. « В магазине» / ”Делгүрт”.

Должны знать и уметь:уметь делать покупки в магазине, беседовать с продавцом, спрашивать цену, выбирать товар,знать, как вести себя.

Изучаемая лексика: Делгүр, хулд,моңг, мөңгнэ то,тоосх, огъя, таслж өгх, өр, бүкл мөңгн, үүрмг мөңгн, деншг, үлдл, үн, үнтэ, кимд, кедү күрнэ, кедүһэд; эд-таврин, хот- хоолын, эдл-ахун, темснэ, өлг-эдин, һосн-башмгин, кемжэн, чиннүр, чиннүрдх, орах, хээчлх, таг, тө, арчм, түнгрцг, шеемг, торһн, цииц, бөс, килц, эрэтэ, эрэ уга, арсн, ут түрэтэ, ахр түрэтэ, давхрг, чеерүд.

Грамматические формы и речевые примеры:

1.Личное местоимение + имя существительное + глагол (Би хулд кежэнэв).

2.Личное местоимение + однородные члены + глагол (Би мах, тос, өдмг хулдж авнав).

3.Имя существительное + сколько? + глагол (Шикр кедү күрнэ?)

4.Пожалуйста + прилагательное + имя существительное + глагол (Буйн болтха, цаһан өдмг өгтн).

5.Указательное местоимение + имя существительное + наречие + глагол (Эн һосн нанд таасгдна)

6.Имя существительное + имя прилагательное + какой? (Күлтин кемжэн ямаран?)

Личностные, метапредметные , предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «калмыцкий язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о калмыцком языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование калмыцкого языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на калмыцком языке;
- воспитание интереса к изучению калмыцкого языка, приобщение к истории и культуре калмыком;
- формирование сознательного отношения к калмыцкому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к калмыцкому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость калмыцкого языка;
- сознательно относится к калмыцкому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на калмыцком языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями калмыцкого языка;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций калмыков;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 3 класса «Үйр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Основная литература для учителя:

1. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

2. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 3 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

3. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 3 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003

3. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

**Календарно-тематический план
3 класс**

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть – 8 ч. Знания – большое богатство. / Медрл – ик зөөр.				
1.	Какой сегодня праздник? / Эндр ямаран байрин өдр?			
2.	Где ты был этим летом? / Зунар альдаран йоввч?			
3.	Как ты пришел в школу? / Школуурн яһж күрвч?			
4.	Что ты купил? / Чи ю хулдж аввч?			
5.	Когда ты родился? / Чи кезэ төрлэч?			
6.	С кем ты познакомился? / Чи кенлэ таньлдвч?			
7.	Какой интересный случай с тобой произошел? / Ямаран соньн йовдл учрв?			
8.	Что ты изучил? / Чи ю дасвч? Контрольная работа. / Шүүвр көдлмш.			
2 четверть – 7 ч. Хорошему гостю человек рад. / Сэн гиичд күн байрлдг.				
1.	Что ты умеешь делать? / Чи ю кеж чаднач?			
2.	Что ты мог делать в детстве? / Бичкндэн ю кеж чаддг билэч?			
3.	Что нельзя делать зимой? / Үвлэр ю кеж болшго?			
4.	В будущем что ты будешь делать? / Иргчдэн ю кехвч?			
5.	Знаешь ли ты традиции праздника "Зул"? / Зулын авъяс меднч? Как Вы готовитесь к празднику Зул? / Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэт?			
6.	Кем ты будешь на новогоднем празднике? / Шин жилин нээрт кен болхвч?			
7.	Что ты изучил? / Чи ю дасвч? Контрольная работа. / Шүүвр көдлмш.			
3 четверть – 11 ч.				
1.	По какому поводу ты грустишь? / Юн гиһэд һурниһэд бээнэч? Что мы можем посоветовать? / Ямаран селвг өгхмн?			
2.	Какие у тебя есть родственники? / Чамд ямаран төрл			

	бээнэ?			
3.	Как вы перезимовали? / Үвлэс мөнд харвта?			
4.	Как отмечается праздник Белого месяца? / Цагахан яһж давулжанат?			
5.	Кто такой настоящий калмык? / Кен йоста хальмг залу?			
6.	Что ты подарить маме? / Эхдэн ю белгленэч?			
7.	С кого ты берешь пример? / Кенэр үлгүр авнач?			
8	Что нельзя делать? / Цер гисн юмб?			
9.	Какие дикие звери обитают в степи? / Теегт ямаран зерлг ангуд бээнэ?			
10-11	Что ты изучил? / Чи ю дасвч? Контрольная работа. / Шүүвр көдлмш.			
4 четверть – 8 ч.				
1	Кто выше всех? Кен цугтаһаснь ондр?			
2.	Какое озеро самое большое? / Ямаран нур орчлнлд цугтаһаснь ик?			
3	Кто впервые полетел в космос? / Космусур кен түрүн болж нислэ?			
4.	Назови приметы весны? / Хаврин темдг ямаран?			
5.	Что является украшением степи? / Юн хальмг теегин кеермж?			
6.	Где воевал твой прадедушка? / Чини өвк аав альд дээлдж йовла?			
7.	Это предложение распространенное или нераспространенное? / Эн зэнг делгрнүгү эс гиж делгрнүгү биш?			
8.	Что ты изучил? / Чи ю дасвч? Контрольная работа. / Шүүвр көдлмш.			

