

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено: на заседании ШМО ЕМЦ _____ Кукаева Л.И. протокол № 1 от <u>21.08.2023 г.</u>	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Нимгирова А.С. Протокол педсовета № 1 от <u>23.08.2023 г.</u>	Утверждаю Директор МКОУ «Сарпинская СОШ» _____ Ф.С.Шорваев Приказ № 135 от <u>23.08.2023г.</u>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Карта - язык географии»**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Манджиева Валентина Николаевна

Категория: первая

Класс 7

Количество часов в неделю - 0,5

всего за год: 17ч

п. Сарпа

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Карта - язык географии» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;

формирования представления о странах мира.

Программа курса рассчитана на 17 часов (0,5ч. в неделю).

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

### Результаты освоения курса "Карта - язык географии"

#### 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (5 часов)

##### Личностные

- развитие личностной рефлексии, толерантности;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

### **Метапредметные**

*коммуникативные:*

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.

*регулятивные:*

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- применять методы информационного поиска.

*познавательные:*

- уметь объяснять особенности тематических карт;
- уметь объяснять значение географических карт.

### **Предметные**

*Учащийся научится объяснять:*

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.

*определять:*

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
- определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.

*Учащийся получит возможность*

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).

## **2. Юные картографы. (3 часа)**

**Личностные**

- формирование целостного мировоззрения
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;

участие в социально значимом труде.

**Метапредметные**

*коммуникативные:*

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

*регулятивные:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*познавательные:*

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

## **Предметные**

**Учащийся научится объяснять:**

- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

*определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).

**Учащийся получит возможность:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **3. Юные топонимисты (4 часа)**

### **Личностные**

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование навыков работы по образцу;
- участие в социально значимом труде.

### **Метапредметные**

*коммуникативные:*

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- общественно полезная практика по созданию проекта.

*регулятивные:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- искать и выделять необходимую информацию.

*познавательные:*

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- уметь объяснять происхождение названий географических объектов.

## **Предметные**

**Учащийся научится объяснять:**

- объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
- происхождение названий географических объектов;

**Учащийся получит возможность:**

- создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **4. Страны мира (5 часов)**

### **Личностные**

- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование навыков работы с картами по образцу.

формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.

### **Метапредметные**

*коммуникативные:*

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.

*регулятивные:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

*познавательные:*

- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- использовать карты как источник информации;
- создавать объяснительные тексты.

## **Предметные**

**Учащийся научится определять:**

и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.

**Учащийся получит возможность:**

- составлять простые картосхемы;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- предлагать маршруты путешествий.

## **Содержание курса "Карта - язык географии"**

### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (5. ч)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.

3. Презентация “Использование географических карт”.

**Тема 2. Мы юные картографы (3 ч)** Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

**Тема 3. Мы юные топонимисты (4. ч)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.

2. Проект “Каталог географических названий своей местности

**Тема 4. Страны мира (5ч)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. Страны Америки.

Практическая работа.

1. Определение стран и их столиц по карте.

В преподавании курса используются следующие **формы организации обучения:**

индивидуальные и парные;

информационно-поисковая деятельность;

самостоятельные работы;

практические работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Практическая работа
<b>Тема 1. Географическая карта - 5 ч</b>		
1.	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках	
2.	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Сопоставление очертаний материков, морей, океанов. Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах.
3.	Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта и долгота.	Определение географических координат.
4.	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения.	
5.	Разномасштабность картографического изображения.	
<b>Тема 2. Юные картографы - 3ч.</b>		
6.	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	
7.	Карта " Строение земной коры". Вулканы и землетрясения Земли. Что такое гейзер?	
8.	Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения. Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.	Практическая работа
<b>Тема 3. Юные топонимисты - 4ч.</b>		
9.	Что такое топонимика? О чем рассказывают	

	названия некоторых стран	
10.	Как произошли названия рек и озер мира.	
11.	Что означают названия гор мира.	
12.	История возникновения названия материков и океанов.	Практическая работа
	<b>Тема 4. Страны мира - 5ч.</b>	
13.	Сколько стран на Земле. Страны Европы.	Практическая работа.
14.	Страны Азии	Практическая работа
15.	Страны Америки	Практическая работа.
16.	Определение стран и их столиц.	Практическая работа
17.	Викторина " Знатоки карт"	